

Dodatek k ŠVP ZV Základní škola Litvínovská 600 (verze 6)

I. Španělský jazyk

Od školního roku 2024/25 nabízíme „španělský jazyk“ jako alternativní možnost výuky druhého cizího jazyka s postupným zaváděním od 7. do 9. ročníku. Druhý cizí jazyk „španělský jazyk“ bude realizován v případě dostatečného zájmu žáků.

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět:

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však průřezovému tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Španělský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje v rámci povinných předmětů od 7. do 9. ročníku za předpokladu, že o tento druhý cizí jazyk projeví zájem dostatečný počet žáků. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně.

Zařazená průřezová témata

- Průřezové téma **Osobností a sociální výchova** – tematický okruh Sociální rozvoj – část „Komunikace“
- Průřezové téma **Osobností a sociální výchova** – tematický okruh Osobnostní rozvoj – část „Rozvoj schopnosti poznávání“
- Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá

Klíčové kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Španělský jazyk směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- ve výuce je žák veden k tomu, aby různými způsoby přístupů k jazyku ho uměl využívat
- žák je veden k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby a kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou
- žák dostává takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- žák ve vyučovacích hodinách pracuje se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
- extenzivní četbou španělských textů posiluje žák vlastní důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem

Kompetence k řešení problémů:

- žák má dostatečný prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením
- žák dostává příležitost demonstrovat komplexní charakter jazyka a je veden k jeho respektování
- žák je veden k práci s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, učí se zacházet s nekompletními informacemi. Je veden k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- ve výuce jsou žákovi nabízeny modelové situace, se kterými se může setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.),
- postupně je žák veden k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou),
- v rámci konverzace jsou požadovány na žákovi vhodná témata, kde může vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní

- žák rozvíjí dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními metodami
- žákovi je poskytována příležitost komunikace s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci poznávacích zájezdů
- v rámci konverzace má žák možnost vyjádřit vlastní názor a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- žák je veden k přesnosti při práci s jazykovým materiálem, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální

- u žáka jsou rozvíjeny schopnosti spolupracovat prostřednictvím párových a skupinových řešení úkolů v hodinách
- žákovi jsou umožněny setkávání se se spolužáky napříč ročníky ve snaze zlepšit spolupráci v komunikaci mezi nimi
- žákovi je umožněno specifickým charakterem učení jazyka rozvíjení schopnosti soustavné práce a dosažení dlouhodobých cílů

Kompetence občanské

- v rámci konverzace je žák veden k tomu, aby vyjádřil svůj názor, aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- žákovi jsou umožňovány diskuse na aktuální témata, během nichž obhájí své názory
- při pobytech ve španělsky mluvících zemích je žák vybízen k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot

Kompetence pracovní

- žák je veden k tomu, aby získané vědomosti uměl využít ve svém budoucím povolání
- žák je veden k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků

Kompetence digitální:

- žák umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- žák umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
- žák zvládne napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
- žák umí pracovat s elektronickým slovníkem
- žák zná elektronické platformy pro procvičování učiva a umí s nimi pracovat
- žák dokáže sám či ve skupině vytvořit elektronické procvičování probírané slovní zásoby za pomoci různých digitálních platforem
- žák je schopen natočit pomocí mobilního telefonu video s cílem procvičování komunikačních dovedností či upevňování slovní zásoby

Další cizí jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- čte nahlas, plynule a foneticky - reaguje na jednoduché otázky - chápe smysl krátkých sdělení a zpráv	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: - reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, omluvu, žádost - hovoří o sobě, o kamarádech, o zájmech - komunikace ve třídě - popis místa
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně, klade otázky	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- je schopen stručně reprodukovat krátký text - rozumí obsahu textů v učebnici - v textu najde požadované informace - dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se, představit své přátele	Tematické okruhy a slovní zásoba: - představení, pozdravy - škola, třída, předměty ve třídě, barvy - prázdninové a volnočasové aktivity - povolání, osobní údaje - roční období, počasí
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- řekne o sobě základní údaje - je schopen pojmenovat předměty ve třídě, barvy	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zná významné památky Španělska - dokáže si objednat v restauraci - hovoří o povolání	Reálie: oficiální jazyky Španělska Alhambra počasí a příroda ve Španělsku adresy ve Španělsku španělské svátky a oslavy
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- komunikuje v běžných situacích (denních) - napíše krátký osobní dopis - dokáže vyplnit formulář (jméno, příjmení, adresa, telefon, email)	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice: - abeceda, výslovnost - člen určitý a neurčitý - číslovky 0 – 100 - pravidelná a nepravidelná slovesa - přítomný čas - zájmena osobní, tázací, ukazovací - rod a číslo podst. a příd.jmen - slovesa se změnou v kmenové samohlásce
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Další cizí jazyk	7. ročník	
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Další cizí jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Další cizí jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- čte foneticky správně delší text - reaguje na otázky týkající se daného tématu - rozumí a umí říct obsah kratšího textu, tvoří otázky - vyhledá v textu potřebné informace - sdělí ústně i písemně krátkými větami informace o sobě a své rodině, domu, bydlišti - popíše vzhled a vlastnosti osob - reaguje na otázky související se zájmovou činností - napíše přání k svátku, narozeninám - umí si sjednat schůzku - zeptá se na základní časové údaje - je schopen popsat svůj pokoj - zeptá se na cestu, orientuje se v mapě - komunikuje v dopravních prostředcích - dokáže říct, že je něco dovoleno nebo zakázáno - popis osoby, místnosti - pracuje s dvojjazyčným slovníkem	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: - hovoří o rodině a příbuzných - popíše vzhled a vlastnosti osob - hovoří o svých zájmech - vyjádří souhlas a nesouhlas - popíše běžný pracovní den - hovoří o místě svého bydliště Tematické okruhy a slovní zásoba: - rodina, povahové vlastnosti osob - záliby, zájmy, volný čas - město, místa ve městě - dopravní prostředky - školní předměty - části domu, bytu, nábytek Reálie: - španělské svátky a oslavy Barcelona, Picos de Europa – národní park Mluvnice: - přivlastňovací zájmena - stupňování přídavných jmen - dvojí zápor ve větě - slovesné vazby - slovesa SER, ESTAR, HAY - neurčitá zájmena
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Další cizí jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Další cizí jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- plynule čte a rozumí textu - umí používat výrazy spokojenosti a nespokojenosti - hovoří o svých stravovacích návycích, o typických španělských jídlech - orientuje se v jídelním lístku - pojmenuje některé obchody a druhy zboží - popíše co má rád a co ne - dokáže komunikovat v obchodě a v restauraci - ovládá základní komunikaci v hotelu - dokáže popsat, co dělal v minulosti - rozumí otázkám a informacím týkajících se minulosti - seznamuje se se zajímavostmi Latinské Ameriky - ústně i písemně popíše některá zvířata - popíše jednoduchými větami vlastní pocity a nálady - učí se používat cizojazyčný výkladový slovník	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: - popíše své stravovací návyky - popíše, z čeho se skládá pokrm - poradí, přikáže, zakáže - hovoří o tom, co dělal v minulosti - vyjádří, co se mu líbilo a co ne - popíše hotel a služby, rezervace pokoje - komunikace v recepci, v baru, v obchodě (potravin, oblečení) - přání, pocity Tematické okruhy a slovní zásoba: - vaření, stolování - nákup potravin a oblečení - cestování - hotel, služby, ubytování - obchody a druhy zboží - oblečení a jeho popis - domácí a divoká zvířata
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Reálie: - cestovní ruch na Yucatánu - Galapágy
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		Mluvnice: - rozkazovací způsob kladný, záporný - minulý čas prostý - vazby s infinitivem – předložky PARA,POR - 3.p., 4.p. - gerundium, estar + gerundium
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Další cizí jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		