



Výroční zpráva 2020/2021

Základní škola Litvínovská 600



Základní škola Litvínovská 600

Se sídlem: Litvínovská 600, Praha 9
Identifikátor zařazení: 600 040542
datum vydání posledního rozhodnutí: 1. 9. 2019

Zřizovatel: Městská část Praha 9
Sokolovská 324
Praha 9

1. Charakteristika školy

Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Poskytuje základní vzdělání a připravuje žáky pro studium a praxi. Výuka probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu schváleného MŠMT. Vzdělávacím programem je od školního roku 2007/08 školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pod motivačním názvem "Šestistovka – rozšířená výuka informatiky a výpočetní techniky".

V souladu s tímto vzdělávacím programem zaměřeným na informační technologie umožňuje škola žákům již od prvního ročníku získávat základní dovednosti v práci na osobních počítačích.

Škola je bohatě vybavená moderními technologiemi. V budově se nachází tři počítačové učebny, v každé s 24 - 30 počítači. Učebny jsou využívány nejen pro výuky informatiky, ale i pro ostatní předměty, a to již od 1. ročníku. Žáci mají možnost v rámci výuky jednotlivých předmětů procvičovat své znalosti pomocí výukových programů jak na počítačích či dalších mobilních elektronických zařízeních, tak i prostřednictvím práce na interaktivních dotykových tabulích. Dotykové tabule jsou instalovány ve všech kmenových třídách i ve většině odborných učeben.

Povinná výuka angličtiny je realizovaná v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně a od 3. ročníku s tříhodinovou týdenní dotací. V rámci vyučování má většina žáků možnost konverzovat s rodilým mluvčím.

Od 5. ročníku je pro všechny žáky povinná výuka informatiky. V šestém ročníku probíhá výuka tohoto předmětu dvě hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku pak s jednohodinovou týdenní dotací. V 9. ročníku seznamujeme žáky se základy počítačové grafiky v rámci předmětu výtvarná a estetická výchova.

Počínaje 7. ročníkem nabízíme možnost získat základy dalšího cizího jazyka (Nj, Rj). Výuka probíhá 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. Své jazykové dovednosti si mohou žáci ověřit během prázdnin na čtrnáctidenním jazykovém pobytu v Německu.

Škola má k dispozici odborné učebny pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu a jazyků. Žáci mohou využívat i keramickou dílnu a školní knihovnu. Při tělesné výchově mohou žáci cvičit ve dvou nově zrekonstruovaných tělocvičnách a v případě pěkného počasí využívat na školní zahradě multifunkční hřiště, běžeckou dráhu a sektor pro skok daleký. Na školní zahradě jsou další hřiště a řada herních prvků, které využívá jak škola, tak školní družina.

Každoročně organizujeme ve 2. - 4. ročnících týdenní ozdravné pobyty žáků (školy v přírodě), plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. tříd, adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, pro sedmáky zimní lyžařský výcvikový kurz a pro 8. ročník kurz zdravého životního stylu. (Vzhledem k pandemii Covid – 19 nebyly tyto akce v tomto školním roce realizovány).

Škola je každoročně vybírána Českou školní inspekcí pro testování znalostí žáků. (Z důvodu uzavření škol testování letos neproběhlo).

Z volnočasových aktivit nabízíme řadu zájmových kroužků, z nichž nejžádanějšími jsou keramický, hudebně-dramatický, kroužek angličtiny či internetový klub. Ze sportovních to pak jsou pohybové hry, florbal, dále pak kroužek dopravní výchovy a šachy. (I činnost zájmových kroužků nebyla z epidemičských důvodů v tomto školním roce realizována).

Ve snaze o zvýšení zájmu žáků o četbu škola nabízí otevírací dobu školní knihovny a čítárny tak, aby mohli její služby využívat žáci 1. i 2. stupně. Zároveň zde mohou žáci pod dohledem pedagoga smysluplně strávit dobu čekání na odpolední vyučování, či na zájmové kroužky. Škola také dlouhodobě spolupracuje s Městskou knihovnou Praha 9, která organizuje pro naše žáky pravidelné besedy nad knihou.

V souladu s dlouhodobou koncepcí školy chceme pokračovat ve vzdělávání s rozšířenou výukou výpočetní techniky a zároveň umožnit žákům získat základní všeobecné znalosti jako základnu pro další rozvoj a budoucí uplatnění ve společnosti.

2. Počet škol a jejich přesné názvy

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP Šestistovka	1	26	640
ŠVP Školáček	1	1	13
celkem	1	27	653

3. Změny v síti škol

Od 1.9.2021 navýšení povoleného počtu stravovaných na 1 000

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem

Šestistovka – rozšířená výuka informatiky a výpočetní techniky

Základní škola Praha 9, Litvínovská 600
Platnost od 1. 9. 2007

Zhodnocení školního vzdělávacího programu 1. – 3. ročník

Letošní školní rok 2020/2021 byl výrazně ovlivněn epidemií nového koronaviru COVID-19.

Žáci 1. a 2. ročníku se distančně vyučovali celkem 10 týdnů, 1 měsíc probíhala výuka rotačním způsobem a některé třídy musely nastoupit na povinnou karanténu, čímž se čas strávený na distanční výuce opět prodloužil.

Žáci 3. ročníků strávili na distanční výuce celkem 20 týdnů a měsíc probíhala výuka rotačně.

Během distanční výuky spolupracovaly třídní učitelky v jednotlivých ročnících. Byly vypracovány tematické plány, došlo k dohodě a výběru toho nedůležitějšího obsahu ze ŠVP.

Třídní učitelky 1. – 3. ročníků používaly v rámci distanční výuky rozličné metody a formy práce. Výuka probíhala prostřednictvím aplikace MS Teams, jednotně pro všechny žáky školy. Obsah učiva byl ve všech ročnících zredukován na nosné učivo. Na začátku příštího roku všichni vyučující počítají s tím, že budou opakovat a upevňovat učivo probrané v rámci distanční výuky a bude nutné probrat učivo, které bylo z distanční výuky vyjmutu.

Zhodnocení distanční výuky:

1. ročníky - Základní učivo bylo probráno. Malý počet dětí hůře čte, důvodem je nedostatečná účast dětí na online výuce a malá podpora od rodičů.

Větší problém vyučující vidí v sociální adaptaci dětí na školní režim. Děti si nestihly dostatečně osvojit školní návyky, hůře se přizpůsobují školnímu režimu a plnění školních povinností. Jsou nepozorné, méně soustředěné, méně samostatné, spoléhají ve velké míře na rodiče - příprava aktovky, označování a vypracování DÚ apod.

Je znát absence pohybových aktivit.

2. ročníky – Základní obsah učiva byl splněn a dostatečně probrán v souladu s tematickými plány. Pouze v matematice bylo nutné na konci školního roku při prezenční výuce věnovat více času geometrii, která se distančně nevyučovala. Děti ve všech třídách při distanční výuce pracovaly velmi pěkně. Pouze ojediněle se vyskytla neúčast na distančních hodinách. Děti ve velké míře již pracovaly samostatně, nepotřebovaly stálý dohled rodičů.

Po návratu do školy si děti musely opět zvykat na školní režim a plnění povinností. Byla oslabena jejich pozornost, soustředěnost a pracovní nasazení. Těšily se na kamarády a společné zážitky.

Ve dnech, kdy mohli žáci 1. a 2. ročníků školu navštěvovat, byla veškerá pozornost upřena na zvládnutí a procvičení základního učiva.

3. ročníky – Učivo českého jazyka a matematiky bylo probíráno a splněno v souladu s tematickými plány. Geometrie a prvouka byla upravena pro domácí výuku a doučena po návratu k prezenční výuce. Zavedená kontrola sešitů a kvízy pomohly ke zpětné kontrole probraného učiva.

V prvních měsících distanční výuky děti pracovaly s téměř 100% nasazením a s minimální absencí. V posledních měsících začaly mírně polevovat. Na návrat do školy se děti těšily, s výraznými psychickými problémy jsme se nesetkali. Po návratu k prezenční výuce se vyučující potýkaly s občasným neklidem, nekázní a s pozbytím základních školních návyků žáků, což se po pár dnech zlepšilo.

Cíle a strategie vzdělávání jednotlivých předmětů, které jsou obsahem školního vzdělávacího programu, se nám v rámci možností distanční výuky podařilo naplnit.

Zhodnocení školního vzdělávacího programu 4. a 5. ročník

Žáci 4. a 5. ročníku jsou vzděláváni podle ŠVP pro základní vzdělávání Základní škola Litvínovská 600.

Vzdělávání probíhá v těchto povinných vyučovacích předmětech-český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti a v 5. ročníku výpočetní technika. Vzhledem k tomu, že větší část školního roku probíhala formou distanční výuky, zaměřili jsme se na základní vědomosti a dovednosti a zredukovali jsme učivo tak, abychom zvládli vysvětlit a procvičit nosné učivo. Žáci měli možnost procvičovat učivo při individuálních konzultacích s učiteli.

Ve všech předmětech jsou úspěšně realizována průřezová témata. Obsahové, časové a organizační vymezení probíhá v souladu s ŠVP. Výchovnými a vzdělávacími strategiemi vedeme žáky k naplnění daných kompetencí. Formy a metody výuky odpovídají způsobům stanovených v ŠVP tj. frontální výuka s praktickými cvičeními, práce ve dvojicích a ve skupinách, projektové vyučování, relaxační cvičení a hry. Používáme dotykové tabule, tablety, pracujeme s výukovými programy na PC. Hodnocení a klasifikace žáků je v souladu s kritérii, která jsme si zvolili v ŠVP. Klademe důraz na sebehodnocení žáků a jejich pozitivní motivaci.

Ve výuce jazyků se soustředíme zejména na porozumění textu, rozšiřování slovní zásoby a lásce k mateřskému jazyku. Vedeme žáky k prezentování své práce před kolektivem, vnímání názorů druhých a vzájemné diskusi. Žáci si vedou kulturní deník, ve kterém vyjadřují své zážitky z četby a různých kulturních akcí.

Vědomosti a dovednosti z oboru matematiky se snažíme aplikovat do běžného života. Klademe důraz na finanční gramotnost.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zastoupena vyučovacími předměty přírodověda a vlastivěda. Žáci se seznamují s informacemi z historie ČR (od pravěku až po současnost), zákonitostmi přírody, zeměpisnými vědomostmi, klademe důraz na zdravý životní styl, bezpečí, naše národní zvyky a zvyky jiných kultur. Často pracujeme ve skupinách, navštěvujeme zajímavá místa ČR a vypracováváme projekty na aktuální témata.

Ve výchovách se snažíme nejen o získávání nových vědomostí a dovedností, ale hlavně o relaxaci a kreativní vyjadřování žáků v kompenzaci k náročnějším naukovým předmětům. Vytváříme u dětí kladný vztah k umění, vedeme je k estetickému cítění a společně vytváříme esteticky podnětné prostředí školy. V rámci tělesné výchovy rozvíjíme u žáků jejich pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Vedeme žáky ke vzájemnému respektu a fair play.

Výuka letos probíhala vzhledem k epidemiologické situaci převážně v kmenových třídách. Žáci pracují pod dohledem vyučujícího s výukovými programy. V rámci předmětu výpočetní technika jsou schopni vyhledávat informace na internetu a jiných portálech, pracovat s textem a obrázkem, vytvářet vlastní prezentace.

Vzhledem k epidemii nového koronaviru Covid-19 došlo od října 2020 k dočasnému uzavření škol a k přechodu na distanční výuku. Pro komunikaci s rodiči a dětmi jsme používali hlavně MS Teams (ve kterém probíhala distanční výuka), e-mail, Skype, WhatsApp a Bakaláře. On-line výuka přinesla i některé problémy, hlavně nekvalitní připojení některých žáků. Pouze jednotlivci se do výuky z různých důvodů opakovaně nezapojovali a s rodiči byla za účelem nápravy vedena jednání. Nám učitelům chyběl osobní kontakt se žáky a zpětná vazba, která by ukazovala úroveň nabytých vědomostí.

Cíle a strategie vzdělávání jednotlivých předmětů, které jsou obsaženy v ŠVP, se nám v rámci možností a redukci učiva podařilo naplnit, i když jsme si vědomi toho, že budeme

muset v příštím školním roce věnovat více času opakování a procvičování učební látky letošního školního roku.

Zhodnocení předmětu Český jazyk a literatura na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení ve všech ročnících bylo v době prezenčního i distančního vyučování probráno a procvičeno podle tematických plánů. Učivo bylo po uzavření škol probíráno metodami umožňujícími vzdálený přístup. Naprostá většina žáků se do výuky pravidelně zapojovala a s učiteli komunikovala.

Po dobu prezenčního vyučování byly ve výuce realizovány různé metody a formy. K výuce využíváme rozličné pomůcky, interaktivní tabule, v literatuře pracujeme s knížkami, v mluvnici s gramatickými příručkami i slovníky. Žáky podporujeme ve čtenářských dovednostech, rozvíjíme kritické myšlení. V období distanční výuky jsme rozvinuli další metody a formy výuky, oproti loňskému roku jsme byli na situaci lépe připraveni. Vyučování probíhalo přes platformu MS Teams, formou e-mailů jsme komunikovali především se zákonnými zástupci žáků. Při výuce jsme žákům doporučovali vybraná výuková videa, sdíleli jsme poslechové ukázky a videoukázky, vyráběli jsme pracovní listy a jiné materiály.

Probrané učivo, procvičovací úkoly, ukázky do literárních hodin a jiné jsme zveřejňovali ve výukových materiálech v prostředí MS Teams, k nimž měli žáci přístup z domova. Znalosti dětí jsme prověřovali prostřednictvím testů a kvízů. S žáky 9. ročníků jsme se připravovali i na jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury. Vyučující spolupracovali v rámci ročníků, komunikovali jsme s třídními učiteli i ostatními vyučujícími.

Mezipředmětové vztahy byly realizovány v průběhu celého školního roku.

Školní výstupy a průřezová témata odpovídají vymezení v ŠVP. Kontrola školních výstupů byla v období prezenčního vyučování realizována srovnávacími písemnými pracemi, v době distančního vzdělávání provedl každý vyučující výstup vlastní. Malé maturity byly letos z důvodu omezení výuky zrušeny.

Zhodnocení předmětu Matematika na 2. stupni

Učebnice a výuka

Na 2. stupni vyučujeme podle třídičné učebnice matematiky autorů Odvárko a Kadleček z nakladatelství Prometheus. K doplnění výuky pak učitelé využívají pracovních sešitů nakladatelství TV Graphics, které používáme v elektronické podobě. Tyto sešity je možné použít i při práci s interaktivní tabulí.

Z hlediska obsahového, časového a organizačního vymezení probíhá výuka matematiky v souladu se ŠVP. Výchovné a vzdělávací strategie vedou žáky ke kompetencím stanoveným v ŠVP. Formy a metody výuky zahrnují všechny způsoby zakotvené v ŠVP, hodnocení žáků probíhá v souladu s kritérii. Srovnávací testy v rámci jednotlivých ročníků probíhají v každém čtvrtletí a výsledky jsou pravidelně diskutovány na metodických sdruženích s cílem zaměřit se na problémové oblasti.

Období distančního studia

Tento školní rok byl ovlivněn nařízením vlády ze října 2020 uzavřít všechny školy jako preventivní opatření proti šíření epidemie koronaviru v České republice. Výuka probíhala online pomocí dostupných komunikačních kanálů.

Přehled učiva po dobu uzavření škol

V 6. ročníku nebyla probraná osová souměrnost – přesunuto do dalšího školního roku.

V 8. ročníku nebyly probrány množiny bodů daných vlastností a konstrukční úlohy – přesunuto do dalšího školního roku.

V ostatních ročnících bylo učivo odučeno v plném rozsahu podle tematických plánů.

Soutěže

Během celého školního roku probíhá hned několik matematických soutěží, z nichž nejstarší je Matematická olympiáda. Dále následují Pythagoriáda a Matematický klokan. Ovšem některá obvodní kola již nestihla proběhnout.

Zhodnocení předmětu Fyzika

Úroveň znalostí žáků a soutěže

- Počínaje 14. 10. byla opět zahájena distanční výuka podle nařízení vlády a to jako preventivní opatření proti šíření pandemie Covid 19. Žákům byly předány upravené rozvrhy, podle kterých vždy jedna hodina výuky fyziky probíhá asynchronně (zadání samostatné práce) a druhá synchronně (online vysílání) prostřednictvím platformy MS Teams. Před Vánoci se žáci na krátký čas vrátili do školy formou rotační výuky, kdy některé ročníky byly doma na distanční výuce a některé se účastnily výuky prezenčně a po týdnech se tyto ročníky střídaly. V druhém pololetí opět výuka probíhala výhradně distančně a žáci druhého stupně se do školních tříd vrátili až 3. 5. 2021.

- Díky jednotné platformě a pravidelnému online vysílání výuka probíhala v souladu s tematickými plány, důraz byl více kladen na spolupráci žáků v online hodinách a dodržování termínů odevzdání zadaných úkolů. Rozvíjeli se tak především kompetence pracovní. Zodpovědnost za samotné vzdělávání byla více přenesena na samotné žáky (případně jejich rodiče). Úroveň znalostí žáků byla kontrolována pomocí online nástrojů a v běžné výuce pak pomocí prezenčních nástrojů (především diskuze). Aktivní žáci a žáci se stabilním domácím zázemím většinou neutrpěli žádný propad ve svých znalostech oproti klasické výuce, hůře na tom byli žáci z nepodnětného domácího prostředí.

- Žáci 6. ročníku se zapojili do online soutěže IQ výzva pořádané společností IQ Landia. Dětem se soutěž líbila a dva žáci z 2. stupně byli dokonce za své práce oceněni odbornou porotou soutěže (jmenovitě: Jan Kaluža a Martin Michalica). V závěru školního roku se účastnili také slavnostního finále.

Kvalita používaných učebnic

- pro všechny ročníky používáme již řadu let učebnice Fyziky od nakladatelství Prometheus, od autorů Bohuněk, Kolářová a spol.

- tyto učebnice nám slouží především pro základní přehled učiva fyziky v daném ročníku. Učební látka je v nich celkem dobře vysvětlena (většinou na pokusech), za každou úlohou je několik otázek a úloh k procvičení. K této řadě jsou k dispozici také Pracovní listy (Prometheus, Bohuněk) a Tematické prověrky z učiva fyziky (Prometheus, Bohuněk, Hejnová).

Kontrola tematických plánů

- tematické plány jsou kontrolovány pravidelně během školního roku

- informace o jejich plnění jsou uvedeny v sešitě PK Fy (Předmětová komise za fyziku)

Kontrola průřezových témat

- průřezová témata jsou průběžně plněna a také zaznamenána v odevzdaných tematických plánech.

Zhodnocení školního vzdělávacího plánu

- 1) Obsahové, časové a organizační vymezení odpovídají výuce
- 2) Formy a metody výuky jsou maximálně využívány
- 3) Mezipředmětové vztahy jsou ve výuce průběžně uplatňovány
- 4) Ostatní výstupy a průřezová témata jsou do výuky zařazeny

Učivo a výstupy ve všech ročnících korespondují s aktuálním ŠVP pro školní rok 2020/2021.

Zhodnocení předmětu Přírodopis a Chemie

Plnění učebních plánů z přírodopisu a chemie bylo vzhledem k situaci s pandemií Covid-19 řešeno formou distanční výuky. Učivo bylo redukováno a některá témata byla přesunuta na začátek následujícího školního roku 2021-22. V souvislosti s nastalou situací jsme využili moderních informačních technologií k zavedení on-line výuky. Výuka probíhala formou kombinování 1 on- line synchronní hodiny a 2. vyučovací hodina byla asynchronní se zadáním učiva k samostudiu. Pro výuku využívali všichni vyučující aplikace a Microsoft Teams.

V přechodných obdobích, kdy byla umožněna alespoň částečná prezenční výuka, jsme se v Přírodopise dále věnovali environmentální výchově, sexuální výchově a řešení kritických situací v souvislosti s globálními změnami klimatu. Dále jsme poznávali přírodniny a určovali jejich charakteristické znaky, tedy i ekosystém, v kterém žijí. Bohužel nedošlo, jako v předchozích letech, k uskutečnění tvorby školního herbáře (v 7. ročníku). Praktickým poznáváním vlastností látek jsme se zabývali v chemii. Zaměřili jsme se na aplikaci vědomostí v praxi. Nedílnou součástí učební náplně hodin bylo procvičování.

Zhodnocení výuky výchovně vzdělávacích předmětů

I výuka výchovně vzdělávacích předmětů byla výrazně ovlivněna distanční výukou. V této době byla žákům zadávána témata k samostudiu, na jehož základě žáci vypracovávali samostatné písemné práce či prezentace. Tyto pak, v období, kdy žáci mohli docházet na výuku do školy, prezentovali ostatním spolužákům. Tento způsob výuky napomohl u většiny žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na jazykové vzdělávání klade škola velký důraz. Hlavním vyučovaným jazykem je angličtina. Již devátým rokem vyučujeme angličtinu od 1. ročníku s jednogodinovou týdenní dotací. Od 3. třídy je ve všech ročnících výuka realizována s tříhodinovou týdenní dotací. V rámci vyučování mají žáci průměrně 1x týdně možnost konverzovat s rodilým mluvčím, jehož výuka je hrazena z finančních prostředků MČ Praha 9. Kmenoví pedagogové vyučující Aj jsou buď aprobovaní, nebo dlouhodobě pobývali v anglicky hovořících zemích, či pracovali v zahraničních firmách, takže jejich jazyková erudice je velmi dobrá.

Jako 2. jazyk vyučujeme od 7. ročníku Německý a Ruský jazyk.

Zhodnocení výuky v předmětu Anglický jazyk 1. stupeň

Na prvním stupni vyučujeme 1. , 2. a 3. třídy podle učebnic série Happy, vydavatelství Oxford.

Ve 4. a 5. třídě podle učebnice New Sky. Pracovní sešity obsahují Multiroom s interaktivními cvičeními, která mohou děti využít při domácí přípravě. Bohužel některé děti doma tuto možnost nevyužívaly.

V důsledku opatření proti šíření Covid-19 probíhala výuka anglického jazyka v letošním školním roce nestandardně. Od 14. 10. 2020 se děti na 1. stupni učily distančně. Od 18. 11. byla obnovena prezenční docházka pouze pro děti 1. a 2. třídy (AJ 1krát týdně). Od 30. listopadu se začaly prezenčně vzdělávat i žáci 4. a 5. tříd. Byly zachovány homogenní skupiny. 4. ledna 2021 pokračovaly v prezenční výuce žáci 1. a 2. tříd, děti 3. – 5. tříd přešly na distanční výuku. 8. 3. se vrátily k distanční výuce i děti 2. a 3. tříd. Od 12. 4. 2021 začala rotační výuka všech dětí na 1. stupni v týdenních intervalech v homogenních skupinách. Od 17. 5. probíhala výuka bez rotace a homogenita skupin nemusela být zachována.

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s kritérii a s ohledem na distanční vzdělávání. V průběhu distančního vzdělávání pracovali žáci v MS Teams a byly využívány formy skupinové práce v MS Teams, kvízy, vyučující posílali odkazy na webové stránky s možnostmi procvičování a upevňování učiva. Ne všichni žáci se zapojovali v průběhu distančního vzdělávání do výuky a plnili zadané práce. Žáci měli možnost individuální konzultace s vyučujícími.

Zhodnocení výuky v předmětu Anglický jazyk na 2. stupni

Na druhém stupni učíme v 6. - 9. ročníku podle série New Challenges, nakladatelství Pearson Longman. Září jsme věnovali upevňování učiva po distanční výuce, která ale od října přišla znovu.

Digitalizovaný obsah učebnic umožnil názornou výuku online. Při sdílení obrazovky žákům jsme využili interaktivní cvičení s řešením a bylo možné dobře nasdílet poslechy.

Pracovní sešit k učebnici nemá digitální verzi, proto jsme ji převedli do formátu pdf. Vyučující byli vybaveni grafickými tablety, a to opět umožnilo názornost při kontrole cviční, a také použití elektronické tabule.

Všichni vyučující se zdokonalili v práci s technologiemi a několikrát se v rámci MS věnovali sdílení zkušeností. Používali kromě digitálních učebnic i nástroje v MSTEams – tabule, kvízy, vkládání pracovních listů, elektronický sešit.

Časopisy, které využíváme jako doplňkový materiál jsme vzhledem k rychlému uzavření škol nepořídili, ale vydavateli zpřístupněný online obsah jsme v online hodinách využili. Zájem dětí o klasické knihy každoročně klesá a navíc byla škola dlouho uzavřená, tedy výpůjček ze školní knihovny opět ubylo.

Testování A1 sedmých tříd v tomto školním roce neproběhlo vzhledem k lockdownu. Rodilá mluvčí spolu s kmenovými vyučujícími vedla online hodiny do prosince, pak se vrátila do rodné země. Do konce školního roku již nebylo možné novou sílu najmout. Soutěže vzhledem k situaci neproběhly.

Z hlediska obsahového, časového a organizačního vymezení probíhala výuka standardně a podařilo se ŠVP naplnit. Vyučující byli po zkušenostech z jara 2020 připraveni pojmout obsah učiva tak, aby bylo řádně probráno. Online hodiny probíhaly dle ročníků jednou až třikrát týdně, vyučující si početnější skupinky i dělili. Metodická komise se scházela a reflektovala účinnost metod vzdělávání online.

Zhodnocení výuky v předmětu Německý jazyk

Na druhém stupni učíme němčinu v 7. - 9. ročníku podle Klett maximal interaktiv 1-2. Učebnice mají digitalizovanou podobu, což za běžného provozu využíváme na interaktivních tabulích a bylo tudíž i výhodné pro distanční výuku.

Z hlediska obsahového, časového a organizačního vymezení probíhala výuka do března standardně, následně došlo k redukci učiva. Přesto se podařilo ŠVP z větší části naplnit. V tom nám velice pomohlo sdílené prostředí MTeams.

Žáci zadané úlohy většinou plnili. Problematické bylo testování a hlavně komunikace, která v on-line kurzu není pro všechny žáky dostatečná.

Metodická setkání probíhala průběžně.

Zhodnocení výuky v předmětu Ruský jazyk

Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v 7. - 9. ročníku.

Výuka předmětu probíhá dle ŠVP Litvínovská 600 verze 5.

Časová dotace 2 hodiny týdně.

Pro letošní školní rok byly pro 7. ročník schváleny nové interaktivní učebnice „Novyje klasnyje družja 1“, Klett nakladatelství s.r.o., které odpovídají lépe požadavkům současného vyučování. Vzhledem k situaci pandemie koronaviru se tato skutečnost ukázala jako velmi dobrá.

Z důvodu opatření stanovených vládou ČR (kvůli zabránění šíření koronaviru) probíhalo vyučování téměř po celou dobu školního roku distančním způsobem.

Vzhledem k tomu, že ruština je tzv. druhý cizí jazyk, bylo pro distanční výuku stanoveno, že jedna hodina byla vyučována synchronně, a ta druhá byla asynchronní - žákům byla zadávána samostatná práce.

Žáci byli vyučováni online v prostředí MTeams. V distanční výuce se velmi dobře osvědčila nová interaktivní učebnice. Dále byly využívány různé formy práce s textem, výuková videa a tematicky vhodné poslechové materiály. Znalosti žáků byly prověřovány pomocí různých testů a kvízů. Naprostá většina žáků se do výuky pravidelně zapojovala a s vyučujícími komunikovala a spolupracovala. Se zákonnými zástupci jsme komunikovali nejčastěji prostřednictvím e-mailů.

I přes mnohá úskalí a problémy spojené s distanční výukou se ŠVP z větší části podařilo naplnit.

6. Kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona o ped. prac. podle zákona č. 563/2004 Sb.

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odb. kval.	ped. prac. bez o. kval.
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	47	43	4

Mezi nekvalifikované pedagogy škola počítá 1 vyučující, které pro ukončení studia na PedF UK chybí obhájení diplomové práce, druhá vyučující ukončila 3. ročník studia na Fakultě přírodovědně – humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci a třetí vyučující nedokončila studia Aj v bakalářském studijním programu na PedF UK. Čtvrtou nekvalifikovanou je vyučující Aj s titulem Bc. Získaným na FF UK.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2020	7	6	13	16	5

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- 1) Pedagogové doplňující si odbornou kvalifikaci (magisterské studium):
1x PedF UK Praha
1x Fakulta přírodovědně – humanitní a pedagogická Technické univerzity v Liberci
- 2) Rozšiřující studium Angličtiny pro kvalifikované učitele:
1x ČVUT katedra jazyků - JASPEX
- 3) Pětiletý cyklus vzdělávacího programu – Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP I. a II. stupeň – 1x

Další vzdělávání bylo zaměřeno především na:

- Práci a využití aplikace MS Teams pro distanční výuku – celý sbor
- Jednání s agresivním a manipulativním rodičem -. celý sbor
- Metodiku výuky Aj
- Metodiku výuka mediální výchovy
- Metodiku výuky dopravní výchovy

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky	Přijaté do přípravné třídy
počet	110	110	18	13

10. Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina je v provozu od září do června pro žáky 1. – 4. tříd. Vzhledem k naplněné kapacitě byli žáci 4. tříd přijímáni na základě žádosti rodičů rozhodnutím ředitelky školy. Z počátečního zájmu o ŠD žáky 4. ročníků, nakonec využili možnost docházení do ŠD pouze 2 děti. Kapacita ŠD nebyla překročena
Žáci byli rozděleni do 8 oddělení:

1. oddělení	p.vych. Jitka Míčková	28 žáků
2. oddělení	sl.vych. Tereza Jeřábková, DiS	29 žáků
3. oddělení	sl.vych. Nikola Tučková	26 žáků
4. oddělení	sl.vych. Jana Panská, DiS	29 žáků
5. oddělení	p.vych. Stanislava Kysilková	27 žáků
6. oddělení	p.vych. Renata Hánová	30 žáků
7. oddělení	p.vych. Alice Nováková	28 žáků
8. oddělení	p.vych. Jana Semerádová	29 žáků

Vzhledem k epidemické situaci se z důvodu homogenních skupin žáci během roku přesouvali a byly vytvořeny dočasné další oddělení č.9 a 10.

Přijatých žáků bylo v září: 226

V průběhu roku se počet měnil.

Provoz ŠD byl přizpůsoben právě probíhající epidemické situaci. Ranní družina nebyla při střídání distanční a prezenční výuky otevřena.

Program ŠD

Vedle běžné výchovné a rekreační činnosti byl v odděleních po celý rok program různě tematicky orientovaný. ŠD pracuje podle ŠVP.

Vedle čtenářské gramotnosti, kterou každodenně rozvíjíme ve všech odděleních poslechem četby knih a následným vyprávěním, jsme mnohdy po přečtení knihy nabídli dětem i její zfilmovanou verzi a následně rozebírali odlišnosti od čtené a filmové verze.

Původně připravený program jsme ve všech odděleních přizpůsobili nové situaci.

Distanční ŠD

V době, kdy bylo zavedeno distanční vyučování, se i školní družina zapojila do práce přes počítač. Program byl sestaven tak, aby žáci dostali možnost společného tvoření, poslechu pohádek nebo příběhů. Oddělení družiny buďto pokračovala v původních tématech nebo vybrala jiné. V 1. třídách připravili společnou četbu knihy s Indiánskou tematikou a všechno tvoření, hry, kvízy se od tématu odvíjeli. Ve 2. třídách program dist. družiny navázal na tradice a svátky a ve 3. třídách pokračovali s tematikou knihy Harry Potter. Aby děti nepracovali pouze doma a u počítačů byly vybírány aktivity, se kterými museli vyběhnout ven, do parku, do přírody. Na plotě ŠD byla vytvořena Galerie obrázků, které sem děti připevňovali.

Distanční družina měla svůj prostor po vyučování nebo v odpoledních hodinách nejméně 1 hodinu 2x týdně.

Skupiny prezenčních programů se během roku několikrát změnilo. Žáci byli zařazeni do homogenních skupin, aby docházelo k minimálnímu setkávání s žáky jiných tříd. Nejvíce času trávili žáci na školním hřišti. I zde bylo důsledně dodržováno nepotkávání se různých oddělení.

Celodružinové akce

Z plánovaných velkých tzv. celodružinových akcí se uskutečnilo pouze na podzim „Strašidelné úterý“ a v červnu návštěva dopravního hřiště.

Některý plánovaný program proběhl v odděleních: Vánoce, Velikonoce, Čarodějnice, Den masek a Den dětí.

Divadelní představení, program kouzelníka nebo karneval jsme museli úplně zrušit.

Kroužky

V letošním školním roce nebyly žádné kroužky otevřeny. Veškerý odpolední program zajišťovala školní družina

Zdravá škola

V projektu „Zdravá škola“ jsme se zaměřili na správnou a důslednou hygienu a správné držení těla. Děti používají při odpočinku i práci malé rehabilitační míče místo klasického sezení na židličkách.

11. Poradenské služby školy

Ve škole pracuje speciální pedagožka PaedDr. Eva Ptáčková, která zajišťuje skupinovou výuku žáků, kterým jsou OOPP Praha 9 doporučená podpůrná opatření pro zvládnutí vzdělávání na základní škole. Dále má škola výchovnou poradkyni pro 1. a 2. stupeň Mgr. Gabrielu Janů. Škola také dlouhodobě úzce spolupracuje s OPPP pro Prahu 9, jejíž psycholožka PhDr. Ivana Halíková dochází pravidelně do školy.

Zpráva speciálního pedagoga

Speciálně pedagogická péče ve školním roce 2020/2021

	1. stupeň	2. stupeň
Počet žáků v péči	<u>28</u>	<u>21</u>
Počet žáků s podpůrným opatřením - PO		
PO 1. stupně	5	1
PO 2. stupně	15	19
PO 3. stupně	8	1
PO 4. stupně	0	0
	<u>28</u>	<u>21</u>
Počet dětí s IVP (ind. vzděl. plán)	8	3
Počet dětí s asistentem pedagoga	5	0
Počet dětí se spec. - pedagog. podporou	13	8
Počet dětí s pedagog. intervencí	2	2
	<u>28</u>	<u>13*</u>

* Ne všichni žáci s PO z 2. stupně mají ještě další formu podpory.

Speciálně pedagogická činnost:

- 1) Speciálně pedagogická podpora žáků
- 2) Řečová stimulace a logopedická intervence žáků ml. školního věku – převážně distančně
- 3) Speciálně pedagogická podpora a skupinová reedukace žáků s potížemi v učení. / 2., 4. a 5. ročníky/
- 4) Speciálně pedagogická podpora a skupinová reedukace žáků s potížemi v učení - Dr. Ptáčková

- 5) Speciálně pedagogická podpora a skupinová reedukace žáků s potížemi v učení.
/6. – 8. ročníky/ - distančně 6. r.
- 6) Individuální speciálně pedagogická podpora a reedukace u těžších forem SPU.
- 7) Poradenská činnost: domácí příprava na školu– rodič + dítě - distančně
- 8) Speciálně pedagogická poradenská intervence a podpora žáků při domácím vzdělávání.
- 9) Spolupráce s třídními učiteli – žakovská problematika učení.
- 10) Metodická podpora vyučujících
- 11) Návrhy forem vzdělávání u žáků
- 12) Participace a podpora učitelů při práci s žáky se speciálně pedagogickými potřebami.
- 13) Spolupráce s OPPP Praha 9
- 14) Zajištění pomůcek a metodického materiálu.
- 15) Kontrolní speciálně pedagogické vyšetření u žáků se speciálními vzdělávacími potížemi
- 16) Vedení dokumentace a administrativy

Do speciálně pedagogického programu na škole jsou zařazeni žáci s výukovými, výchovnými, sociokulturními potížemi a žáci s odlišným mateřským jazykem. Zázemí, vstřícnost a podpora ze strany vedení školy a pedagogických pracovníků je velmi dobrá.

Výuka probíhala i v době distanční výuky.

Materiálně je škola velmi dobře vybavená.

Zpráva výchovné poradkyně

V rámci výchovného poradenství pro 2. stupeň byly v letošním školním roce řešeny jak výchovné, tak i prospěchové potíže žáků ve spolupráci výchovné poradkyně, rodičů a vedení školy. Dále byly problémy žáků konzultovány i s jinými poradenskými orgány, zejména se speciální pedagožkou dr. Ptáčkovou, s orgánem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR, s dr. Halíkovou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 a s dalšími odborníky z několika SPC.

Od letošního roku bylo na naší škole výchovné poradenství pro 1. a 2. stupeň sloučeno pod jednu výchovnou poradkyni. Na přelomu srpna a září se kvůli seznámení s problematikou dětí na 1. stupni uskutečnilo několik společných schůzek výchovné poradkyně s třídními učiteli tříd 1.-5. tříd, na kterých byly konzultovány výchovné a výukové potíže žáků. Velmi se osvědčila spolupráce se speciální pedagožkou dr. Ptáčkovou, která se podílela na vypracování individuálních výchovných plánů a také vedla kroužky zaměřené na speciálně pedagogickou péči s žáky vyžadujícími podpůrná opatření.

Na prvním stupni máme v tomto školním roce 23 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně, z toho 9 dětí bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Čtyřem

žákům byla indikována pomoc asistenta pedagoga. Jako asistentky pedagoga se osvědčily tři vychovatelky ze školní družiny.

Na druhém stupni vzděláváme 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 4 žáky s individuálním vzdělávacím plánem. Jedna žákyně má přiznána podpůrná opatření 3. stupně, ostatní žáci stupně druhého.

Úkolem výchovné poradkyně v tomto školním roce bylo mimo jiné sledování výsledků vzdělávání těchto žáků a v případě potřeby hledání řešení vzniklých potíží, koordinace spolupráce školy, pedagogicko-psychologické poradny, rodičů žáků a žáků samotných. Rodiče daných žáků letos nebyli z důvodu hygienických opatření pozváni na individuální konzultace ohledně sestavení a plnění daných plánů, spolupráce byla komunikována mailem nebo přes třídní učitele. Na závěr školního roku vyučující vyhodnotili plnění IVP.

Nejčastěji proběhly schůzky se zákonnými zástupci nových žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Několikrát přišli žáci sami konzultovat své osobní problémy.

Závažnější problémy byly řešeny výchovnou komisí, letos se jich na obou stupních školy uskutečnilo 30. Vzhledem k tomu, že větší část školního roku se uskutečnila formou distanční výuky, často jsme museli zákonným zástupcům připomenout, že účast na distanční výuce je letos povinná, a žádali jsme lepší dohled nad dítětem. Někteří žáci se i přes materiální podporu školy neúčastnili distanční výuky pravidelně, případně nevypracovávali zadané úkoly. V ojedinělých případech vyšli vyučující vstříc rodinám s problematickým internetovým připojením či jinými technickými obtížemi a předávali úkoly dětem na pracovních listech. Nezřídka se však setkali s tím, že tyto materiály ležely nevyzvednuté ve škole i několik týdnů. Mnohým žákům se v důsledku špatné spolupráce při distanční výuce zhoršil prospěch. V některých třídách se objevily vulgární výrazy u žáků v prostředí internetové komunikace, záměrné narušování distanční výuky nevhodnými způsoby apod. U žáků z vyšších ročníků jsme řešili především neomluvené hodiny, prospěch, neúčast na distančním vyučování a v období prezenční výuky i záškoláctví, užití e-cigarety ve škole a nevhodné chování ve škole. V některých případech jsme byli nuceni vyzvat ke spolupráci pracovníky OSPODu. Výchovné komise v období přísného lockdownu se letos uskutečnily distančně v prostředí MS Teams.

Důležitou součástí práce vých. poradce je poradenství pro volbu povolání. Rodiče dětí 5. a 7. tříd, kteří projeví zájem o studium na střední škole, a zákonní zástupci žáků 9. ročníků byli v lednu informováni na společné schůzce s vých. poradkyní v prostředí MS Teams o pravidlech podávání přihlášek na střední školy. Byly jim také rozdány zápisové lístky a již vyplněné a školou potvrzené přihlášky na střední školu. Několik žáků konalo přijímací zkoušku s talentovou zkouškou, podávali tedy přihlášky již v listopadu. Byly přijaty tři žákyně.

Rodiče některých dětí při rozhodování o dalším studiu svého dítěte využili možnosti osobní konzultace s vých. poradkyní, případně konzultace prostřednictvím vzdáleného přístupu. Důležitosti správné profese byla v 8. a 9. ročnících věnována jedna hodina týdně v rámci vyučovacího předmětu Pracovní činnosti. Tyto předměty se uskutečňovaly asynchronní formou.

Bohužel byl letošní školní rok poznamenán koronavirovou pandemií, a proto se některé akce nemohly uskutečnit, případně byly realizovány jinou formou. Týkalo se to především žáků 7. ročníků, letos neproběhly exkurze na SOU Jarov v rámci předmětu Pracovní činnosti, kde by se jako v předchozích letech pod vedením mistrů seznamovali se základy práce ve vybraných řemeslech. Z důvodu uzavření škol žáci 8. ročníků letos nenavštívili ani úřad práce. Omezeny byly i Dny otevřených dveří na středních školách, někde se uskutečnily distanční formou.

V listopadu měli žáci 9. ročníků možnost navštívit on-line program SCHOLA PRAGENSIS,

za tímto účelem byl tento den upravený rozvrh. V říjnu z důvodu uzavření škol neproběhly PROFITESTY, tj. testy profesní orientace žáků.

V letošním školním roce byla situace s přijímáním na střední školy zkomplikována opatřeními souvisejícími s epidemií covid-19, zejména odloženým termínem přijímací zkoušky a také nutností připravovat se na tyto zkoušky distančně. Jak se ukázalo, ne všem žákům tento způsob přípravy vyhovoval.

Většina žáků 9. ročníků byla přijata na vybraný typ střední školy již v 1. kole, v letošním školním roce se však více než dříve vyskytly případy, kdy byli žáci nuceni volit náhradní SŠ nebo využít uvolněná místa na jiných školách. Vzhledem k posunutí termínu přijímacích zkoušek byla část žáků nucena vybírat náhradní možnost až do konce června.

Deset žáků z 5. ročníku odchází na víceletá gymnázia. Ze 7. ročníku přijímací zkoušku úspěšně vykonali čtyři žáci.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato: celkem 10 žáků

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	10	4
gymnázia soukromá	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	lycea	obchodní akademie	zdravotní školy	průmysl. školy	ostatní stř. školy	konzervatoř	střední odb. učiliště	celkem
3	3	5	1	7	17	0	2	38

c) na soukromé školy přijato: 11 žáků

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
13	1

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z 9. ročníku - 62 žáků. Jedna žákyně odešla studovat střední školu po splnění povinné školní docházky z 8. ročníku.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Pokračuje dlouholetá spolupráce vedení školy se Spolkem rodičů Základní školy Litvínovská 600. Prezenčně se uskutečnila pouze schůzka v měsíci září. Na této schůzce ředitelka školy informovala zástupce rodičů o plánovaných akcích školy. Další schůzky nebyly z důvodu lockdownu uskutečněny. Taktéž třídní schůzky vyučujících s rodiči žáků probíhaly po zbytek školního roku on-line prostřednictvím MS Teams, včetně konzultací o prospěchu žáků. Je nutné konstatovat, že vzájemná spolupráce ze strany rodičů a vedení školy je v současné době na velice dobré úrovni. Jsou navázány dobré vzájemné vztahy. Svědčí o tom i finanční příspěvek 150 000,- Kč, který poskytlo sdružení škole, na vybudování venkovní učebny v prostorách zahrady školy.

I přes epidemii Covid – 19 se povedlo v lednu 2021 zrealizovat volby do školské rady. Školská rada spolupracuje s vedením školy již páté volební období. Tradičně je zde velmi dobrá vzájemná spolupráce a obě strany se ztotožňují s koncepcí rozvoje školy.

Škole se velmi osvědčilo navázání úzké spolupráce se spádovými mateřskými školami.

Škola dlouhodobě spolupracuje s českosaským spolkem Kontakt 97. Díky této spolupráci každoročně vyjíždějí žáci na 14denní letní jazykový tábor ve Spolkové republice Německo. V letošním roce vyjelo na letní pobyt 20 žáků 5. – 9. ročníků. Pobyt je částečně finančně dotován ze strany německého partnera. Tato spolupráce jednoznačně přispívá k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků jak v německém, tak i v anglickém jazyce. Program přispívá i k seznamování se s životem v jiných evropských zemích ve smyslu naplňování průřezového tématu ŠVP multikulturní výchova.

Škola má dlouhodobě navázaný kontakt s Městskou policií Praha 9 a organizacemi zabývajícími se primární prevencí, jimiž jsou: Život bez závislostí, Česká koalice proti tabáku. Naším dalším dlouhodobým partnerem je útvar prevence Policie hlavního města Prahy, který na škole pravidelně pořádá pro žáky besedy v rámci programu prevence kriminality. Některé z těchto přednášek proběhly prezenčně, další prostřednictvím on-line spojení.

Škola pokračuje v úzké a velice přínosné spolupráci s Obvodní pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 9 a OSPOD MČ Praha 9.

V souvislosti s distanční výukou byly bohužel v tomto školním roce některé aktivity výrazně omezeny.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Na naší škole proběhly v roce 2020-21 tři grantové programy.

1. Projekt „Šablony II - ZŠ Litvínovská 600“, který je spolufinancován Evropskou unií. Do Šablon II jsme se zapojili s podporou zřizovatele.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

Realizace klubů „Lego Robotika“, které škola otevřela pro žáky obou stupňů, byla po většinu školního roku znemožněna nepřítomností žáků z důvodu distanční výuky.

Finanční prostředky z projektu byly čerpány na DVPP v oblasti metodiky anglického jazyka.

2. Škole byl přiznán grant (MHMP) v rámci projektu „Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2020-21“. Program byl realizován prezenční a částečně distanční formou.

3. Pokračuje grant (MHMP) v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence. Zúčastněný pedagog je Mgr. et Mgr. Šimon Kokoška, vzdělává se v oblasti prevence šikany ve třídě.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V letošním školním roce nemáme na škole diagnostikovány žádné mimořádně nadané žáky, které bychom zařadili do podpůrných opatření. Škola však počítá s možností přijmout mimořádně nadané žáky, kterým je schopna připravit individuální program vzdělávání.

Problémem školy je, že nejnadanější žáci odcházejí na víceletá gymnázia. Přesto škola věnuje talentovaným žákům zvláštní péči a učitelé s nimi individuálně pracují podle jejich směru nadání. Vytvářejí pro ně výukové materiály a snaží se rozvíjet jejich talent.

Umístění žáků školy ve znalostních soutěžích

Z důvodu uzavření škol jsme se zapojili do několika znalostních soutěží.

Soutěž IQ Landia 6.C

- mezipředmětová soutěž
- účast ve všech 4 kolech, kde měly děti za úkol vyrábět nebo fotit, kreslit (např. Raketu, Dokreslit molekulu vody, Most,..)
- Do semifinále se probojovali 2 žáci, z nichž jeden obdržel zvláštní cenu poroty a oba dva byli pozvaní s rodinami na finále do Liberce

Logická olympiáda

40 žáků z naší školy bylo mezi 75% nejlepšími řešiteli v Praze v Logické olympiádě 2020.

Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou České republiky založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Logická olympiáda je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, zájmové kroužky)

Vzhledem k tomu, že po většinu školního roku probíhala distanční výuka, byla témata ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ zadávána jako samostatná domácí aktivita.

Výuka v klasických řemeslných oborech pro žáky 7. ročníku pod vedením mistrů odborného výcviku ve Střední odborné škole Jarov, Praha 9 nebyla z důvodu lockdownu realizována.

Žáci 8. a 9. tříd realizovali předmět Svět práce opět formou volných domácích aktivit na zadané téma.

Volnočasové aktivity nebyly realizovány z důvodu pandemie Covid-19.

16. Přípravné třídy, zkušenost s integrací

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka v přípravné třídě již devátým rokem. V letošním roce se výuka přesunula zpět do třídy v pavilonu 1. tříd. Do této třídy bylo celkem přijato 13 žáků s odkladem povinné školní docházky. Žáci byli vzděláváni dle „Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu ZŠ Litvínovská 600“, "Školáček“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro

předškolní vzdělávání MŠMT. Rovněž byl vypracován tematický plán uspořádaný dle jednotlivých měsíců školní docházky.

Hlavními úkoly přípravné třídy byla podpora celkového rozvoje dítěte s ohledem na přirozená vývojová specifika daného věku, zaměření na odstranění či zmírnění oslabení, které u dětí vedlo k odkladu školní docházky a přípravu na bezproblémový vstup do 1. třídy. Největší obtíže měli děti v oblasti řeči a grafomotoriky. Pro úspěšný vstup do 1. třídy je pobyt v přípravné třídě pro děti s odkladem školní docházky velice přínosný. Díky nízkému počtu žáků se jim může vyučující individuálně věnovat. Témata a učivo na rozvoj školní připravenosti bylo propojováno a prolínalo se všemi činnostmi. Stěžejní oblastí práce byla rozumová výchova, jazyková a komunikativní výchova, rozvoj matematických představ, procvičování a zdokonalování jemné a hrubé motoriky, grafomotorika a rozvoj praktických dovedností. Velký důraz byl ale kladen i na výtvarnou, pracovní, hudební a tělesnou výchovu. Celým procesem výuky se prolínalo vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků.

Vyučování probíhalo v několika blocích, vždy s přihlédnutím na potřeby dětí. Struktura vyučovacích bloků byla tvořena v duchu střídání aktivit, vždy však s dostatečným prostorem pro odpočinek a relaxaci. Vyučovací bloky plynule přecházely do podoby klasických vyučovacích hodin. Celkové časové rozpětí vyučování též kopírovalo klasickou výuku. Vyučování začínalo v 8.00 hodin a končilo v 11.40 hodin.

Kvůli pandemii Covid-19 byla tento rok pro přípravnou třídu dvakrát zahájena distanční výuka. Výuka probíhala převážně přes emailovou komunikaci s rodiči. Děti dostávaly každý týden zadané úkoly k procvičování a upevnění učiva, které doma s rodiči vypracovaly a poté je zaslaly zpět. Byly to převážně pracovní listy, opakování pomocí formuláře na Google disk, úkoly v pracovních sešitech, doporučení webových stránek s procvičovacími úkoly, on-line učebnice a pohádky. Někteří rodiče zasílali i jejich postřehy ze vzdělávání, co dětem šlo a nešlo a vyučující se jim snažila individuálně pomoci. S rodiči byla v neustálém kontaktu.

Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí škola nabízí doučování, bezplatný pobyt ve školní družině a zdarma návštěvu školních zájmových kroužků. Pro integrované žáky škola každým rokem vypracovává individuální vzdělávací plán.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

V naprosté většině tříd jsou žáci s odlišným mateřským jazykem. Jejich počty se různí, v několika třídách je jich 25% a více. Znalost českého jazyka těchto dětí je na různé úrovni.

Děti jsou z rodin, kde se komunikuje pouze v cizím jazyce, nebo žijí v bilingvním prostředí.

Výuku v letošním školním roce dětem s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) zkomplikovala distanční výuka, protože byly v omezené míře přítomny ve škole, a tím ztratily přirozenou možnost kontaktu s českým jazykem.

Během distanční výuky byly žákům s OMJ (ale nejen jim) nabízeny možnosti doučování, formou online doučování. Zájem byl různý. Od naprostého nezájmu ze strany dětí i rodičů až po 100% účast na doučování.

Žáci s OMJ dosahují různých školních výsledků. Někteří mají výborný prospěch i chování, několik žáků dokonce patří mezi nejlepší žáky ve třídě, a to i v českém jazyce. Jiní žáci mají naopak prospěch velice slabý, nulovou domácí přípravu.

Situace je více komplikovaná, pokud se žák přistěhuje do ČR během školního roku.

Do třídních kolektivů jsou dobře začleněni. Žáci s OMJ z prvních až třetích tříd mohou navštěvovat i školní družinu, mají tak možnost dalšího kontaktu s českým jazykem.

Za běžného provozu se žáky s OMJ pracuje školní speciální pedagožka PaedDr. Eva Ptáčková. V 1. pololetí školního roku 20/21 se navíc těmto dětem věnovala Mgr. Jana Stehlíková v pravidelných skupinových hodinách českého jazyka podle rozvrhu.

Žáci 1.-3. tříd mají nadstandardní výhodu tandemového vyučování, kdy společně s třídní učitelkou ve třídě dětem s OMJ pomáhá vychovatelka školní družiny.

18. Environmentální výchova

Enviromentální výchova - 1. stupeň

Plnění plánu bylo v letošním školním roce opět narušeno distanční výukou v důsledku ohrožení epidemií Covid-19. Cíle environmentální výchovy byly naplňovány nestandardně na prvním stupni a individuálně dle programů tříd plnili žáci EVVO v rámci všech předmětů, hlavně v prvouce a přírodovědě.

První a druhé třídy měly v rámci prezenční výuky více času a možnosti sledovat proměnu přírody na školní zahradě.

Kolektiv jedné čtvrté třídy vycestoval na konci šk. roku na školu v přírodě. Žáci tak mohli pozorovat odlišná přírodní společenství v okolí Monince. Další čtvrté třídy pozorovaly během výletu přírodní společenství v okolí Řípu.

Páté třídy se seznamovaly s problematikou ochrany přírody v chráněných přírodních územích ČR v rámci přírodovědy a vlastivědy.

Na celém prvním stupni se žáci seznamovali s problematikou ochrany a péče o ŽP v rámci programů třídění odpadů a naučné stezky stromů na školní zahradě. V nově postaveném altánu měly možnost v rámci výuky venku sledovat proměnu přírody v okolí školy.

Enviromentální výchova - 2. stupeň

Cíle environmentální výchovy byly naplňovány standardně na druhém stupni v předmětech přírodopis, chemie, zeměpis, fyzika a občanská výchova.

Plnění plánu bylo narušeno vyhlášením nouzového stavu v důsledku ohrožení epidemií Covid-19. Reálným možností byl upraven i obsah učiva EVVO. EVVO probíhala v rámci integrace v přírodovědných předmětech a společenských vědách. Část učiva se stihla během prezenční docházky na podzim a v jarních měsících.

Vztahům člověka k životnímu prostředí jsme se věnovali v rámci výuky přírodopisu na všech stupních. Osmé třídy se v rámci předmětu chemie věnovaly ochraně ovzduší a vody. Připomněly si důvody ochrany ŽP vůči chemickému ohrožení.

Šesté a sedmé třídy poznávaly druhovou bohatost organismů v předmětu přírodopis.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je na naší základní škole začleněna do vzdělávacího a výchovného procesu na několika úrovních. Ve školním roce 2020-21 byla z velké míry narušena uzavřením škol. Dle možností byla zařazována průběžně do předmětů prvního i druhého stupně základní školy (viz ŠVP).

Spolupráce s českosaským spolkem Kontakt 97 jednoznačně přispívá jak k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků v německém a anglickém jazyce, tak i k seznamování se s životem v jiných evropských zemích ve smyslu naplňování průřezového tématu ŠVP multikulturní výchova. Výjezd se podařilo zrealizovat v letních měsících.

S národnostními odlišnostmi se také žáci seznamují na základě komunikace se spolužáky s jinou státní příslušností.

20. Prevence rizikového chování

Zpráva o uskutečňování Minimálního preventivního programu

Cíle, které byly stanoveny v Preventivním programu ZŠ Litvínovská 600 pro školní rok 2020/21, byly z větší části splněny, přestože výuka během školního roku probíhala většinou distanční formou.

V rámci programů PP se podařilo reagovat na opatření spojená s Covid-19 (uzavření škol) a vytvořit platformu pro online realizování některých bloků primární prevence. Díky tomu se mohl realizovat naplánovaný blok primární prevence pomocí online přenosu. Podařilo se vytvořit několik témat v online podobě, kterými prošla velká část žáků (1. – 9. ročník).

Program se zaměřuje na podporu protektivních faktorů zdraví v bio-psycho-sociální rovině, zdravého životního stylu a omezování rizikových faktorů.

Hlavním cílem programu PP je:

zprostředkovat a poskytnout žákům takové znalosti, dovednosti a postoje, které podporují zdravý životní styl

rozvoj sociálních dovedností a komunikačních dovedností

posílení pozitivního sebepojetí

rozvoj schopnosti navazovat zdravé vztahy

posílení schopnosti efektivně řešit konflikty a schopnosti čelit sociálnímu tlaku

podpora kritického myšlení a kritické reflexe informací a zdrojů

podpoření protidrogových postojů

zprostředkování nabídek pozitivních alternativ trávení volného času

poskytnutí objektivních informací a vytvoření povědomí o různých formách rizikového chování a jejich nepříznivých důsledcích

pozitivní změna v životě chování žáků nejen v době realizace programu, ale i v budoucnu

získání přehledu o návazných pomáhajících institucích, kam je možné se v případě vzniku problému obrátit

Dílčí programy PP byly realizovány formou dvou, tří nebo čtyřhodinových bloků dle aktuální situace. Programy PP probíhaly na základě spolupráce s externími realizátory – organizace Život bez závislostí, protidrogovým koordinátorem ÚMČ Prahy 9 a obvodním metodikem prevence při PPP pro Prahu 9, psychologkou z PPP, OSPOD atd.

Témata programu:

1. ročník – „Chováme se bezpečně“
2. ročník – „Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi“
3. ročník – „Proč se učit“
4. ročník – „Jak se nestát závislým na počítači“
5. ročník – „Nebezpečí závislosti na počítači (riziko sociálních sítí)“
6. ročník – „Nenechám se vyprovokovat“
7. ročník – „Jak zacházet s volným časem“
8. ročník – „Co smím, nesmím a co musím“
9. ročník – „Kdo jsem, kam jdu, co chci“

Práce většinou probíhala formou aktivního zapojení žáků do diskuse, samostatné práce při využití PL, které byly zaměřeny na cíle programů. Komunikaci mezi školou a lektorem primární prevence, Mgr. Filipem Šedivým (Život bez závislostí), zprostředkovala školní metodička prevence. S prací lektora, na základě zjištění zpětné vazby, byli žáci i pedagogové spokojeni. Závěrečná zpráva o průběhu Komplexního programu je k dispozici u metodičky prevence. Zprávy týkající se konkrétních tříd obdrželi i třídní učitelé.

Dotace na školní rok 2021/2022

Na základě podání grantu na finanční prostředky z rozpočtu Magistrátu HMP (Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2021) byla jako jediné základní škole na Praze 9 přidělena částka ve výši 67 800,- Kč. Tato částka bude i v následujícím školním roce využita v rámci spolupráce s organizací Život bez závislostí na programy v rámci PP. I nadále počítáme s využitím preventivních programů MP Prahy 9.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	15	1	0	17
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4

22. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

Kulturní a další akce: V souvislosti s uzavřením škol pro prezenční výuku škola zrealizovala pouze malou část plánovaný kulturních akcí.

Září	6. C 9. C 4. AB	Adaptační program v lanovém centru Praha Lesopark Kbely History Park Ledčice
Červen	5. A, 4. ABC 4. A 9. A 2. C, 3. ABC 2. AB 9. A 7. ABC 2. AB 4. BC 4. C 9. A 6. C 5. BC 4. B, 8. B 9. ABC	Zpátky ve škole-skauti-program na zahradě školy Škola v přírodě Monínec ZOO Praha výlet zámek Loučeň Letecké muzeum Kbely výlet Konopiště výlet Adršpach, Babiččino údolí výlet Mnichovice výlet Říp, Mělník Botanicus Ostrá Pražská náplavka Fajnpark Chlumec nad Cidlinou Střelnice Kobylisy Pražský hrad rozloučení na zahradě školy

Od října 2020 do května 2021 byly z důvodu epidemie Covid-19 zrušeny všechny plánované mimoškolní kulturní akce.

Klub mladých čtenářů Albatros

Vzhledem k epidemiologické situaci a distanční výuce proběhla spolupráce s knižním klubem v jiném režimu. Žáci 1. a 2. stupně si objednávali knihy z nabídky Podzim 2020 ještě standartním způsobem přes své důvěrníky. Nabídka knih z katalogů Zima a Vánoce proběhla formou objednávek knih přes e-shop www.albatrosmedia.cz

Jarní a letní nabídka knih proběhla obojím způsobem. Žáci využili e-shop i možnost objednávat přes své důvěrníky.

Sportovní soutěže

Sportovní soutěže se ve školním roce 2020/2021 z důvodu pandemie koronaviru nekonaly.

23. Naplňování cílů a priorit

Hlavní cíle, které si škola vytyčuje, vyplývají z vize školy, která se zaměřuje zejména na:

- Stejně příležitosti vzdělávání pro všechny žáky
- Kvalitu vzdělávání a profesionální práci s dětmi
- Bezpečné, přátelské a zdravé prostředí pro všechny
- Náročnost přiměřenou schopnostem žáka
- Partnerský vztah mezi žákem a učitelem a mezi školou a rodiči
- Prožitek úspěchu pro každého
- Vždy otevřené dveře

Při realizaci vize se zaměřujeme na zkvalitnění podmínek v nejdůležitějších oblastech života školy, které představují:

- a) personální podmínky
- b) materiálně - ekonomické podmínky
- c) vztah školy a veřejnosti
- d) kvalitu vzdělávání a výchovy
- e) řízení školy
- f) klima školy

Již několik let je škola zapojena do projektu zdravé výživy „Mléko do škol“.

Ve škole funguje knihovna a mediální centrum, které jsou žákům k dispozici 2x týdně v odpoledních hodinách. Zapojení žáků do provozu KaM je velmi četné.

Škola usiluje o to, aby si žáci vytvořili vztah i k osobám se zdravotním postižením a ke starším lidem. Žáci se aktivně účastní projektu fondu „Sidus“.

Naši devátáci se aktivně zapojili do projektu organizace Postbellum „Paměť národa“, kdy na základě besedy s některým z pamětníků 2. světové války, nebo období totality, zpracovávají jejich životní příběh formou natočení videa a zdramatizováním některé události z pamětníkových vzpomínek. V tomto školním roce bohužel nedošlo k dokončení projektu.

V oblasti materiálně technické se škole daří udržet moderní trendy ve vyučování. Ve vybraných hodinách využívají žáci pro výuku mobilní elektronická zařízení nebo si mohou učivo procvičovat ve třech učebnách výpočetní techniky prostřednictvím výukových programů.

Všechny kmenové učebny 1. i 2. stupně jsou vybaveny dotykovými tabulemi. Dotykové tabule jsou instalovány i ve všech odborných učebnách. Tato technika napomáhá zatraktivnit výuku a aktivně zapojovat žáky do výuky v kterémkoliv předmětu.

Celkově lze hodnotit přístup a postoje žáků ke vzdělávání jako dobré.

I ze závěrů kontroly České školní inspekce, jejíž kontrola proběhla v červnu 2014 vyplývá, že škola má silné stránky především v těchto oblastech:

- zaměření na informatiku a výpočetní techniku
- zřízení přípravné třídy
- kvalitní práce managementu školy
- využívání efektivních forem a metod práce a prostředků ICT ve výuce
- dobré podmínky pro rozvoj přírodovědné a ICT gramotnosti

- funkční systém výchovného poradenství, možnost využití školní psycholožky a speciální pedagožky.

Ve vztahu k veřejnosti a rodičům našich žáků se nám daří budovat image dobré školy. Zájem veřejnosti o školu se stále zvyšuje.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	20
Nedostatečná znalost ČJ	35
Znalost ČJ s potřebou doučování	28

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID – 19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání

V období distančního vyučování pracovali všichni v jednotném komunikačním kanále MS Teams.

Do online výuky se zapojili všichni žáci 2.stupně.

Z 1.stupně se nezúčastnila online hodin 2% žáků a zadávané úkoly si vyzvedávali a odevzdávali ke kontrole ve vrátnici školy v pravidelně určených termínech.

Všem žákům byla nabídnuta možnost zapůjčení školních tabletů. Tuto možnost využilo 13 žáků.

Vyučující byli v neustálém e-mailovém a telefonickém kontaktu s rodiči, vedení školy bezprostředně všechny nové informace rodičům sdělovalo na webových stránkách školy. Veškeré učivo bylo koncipováno tak, aby je žáci zvládali samostatně a co nejméně byli zatěžováni rodiče. Zohledňovali jsme rozsah učiva a technické vybavení rodin. Hodnocení mělo motivační charakter.

Celé období distančního vyučování jsme uzavřeli v rámci autoevaluace dotazníkovým průzkumem u žáků, rodičů i vyučujících. Kvalitu distančního vzdělávání hodnotila i ČŠI.

Tematická inspekční činnost provedená ČŠI

Tematická inspekční činnost zaměřená na zjišťování průběhu synchronního vzdělávání proběhla formou hospitací na prvním a druhém stupni ve dnech 16. – 19. 3.2021.

Závěry vyplývající z rozboru kvality a úrovně synchronní online výuky:

Pozitiva za celou školu:

- velká názornost, všichni učitelé sdílí plochu a používají aplikace, kvízy, podporují výuku používání videí, obrázky, psaním na „tabuli“ apod.

z příspěvků v jednotlivých třídních týmech vyplývá, že vyučující dávají žákům odkazy na doplnění učiva, sdílí materiály, žáky podporují a komunikují s nimi

- zdůrazněna vyváženost hodin na obou stupních ve smyslu dobré připravenosti, žádný z učitelů nezaostává v ovládnutí prostředí a je patrná zkušenost s prací online
- oceněna jednotná pravidla vedení žáků napříč školou (jak se přihlašují do hodin, že mají naučeno mluvit, pokud jsou tázáni, hlásit se a vypínat mikrofon, pokud nemluví)
- oceněna jednotná platforma MSTEams pro celou školu, stejně jako systém hodin vycházejících z rozvrhu, kdy žáci pevně ví, které hodiny budou vysílané a i bez vyzvání se připojí
- na prvním stupni se více objevovala výzva k sebehodnocení dětí, což ČŠI považuje za velmi vhodné
- z rozhovorů vyplynulo, že si učitelé navzájem pomáhají po technické i didaktické stránce a cítí oporu v IT i vedení školy

Možná zlepšení:

- ČŠI je zastáncem vysílání se zapnutými kamerami u vyučujícího i žáků, doporučují pro větší kontrolu práce dětí (ŘŠ uvedla problémy, které to přináší i nedostačující legislativu)
- na druhém stupni méně zaznívalo hodnocení práce žáků, závěrečné shrnutí hodiny, nebo výzva k autoevaluaci žáka
- pokusit se napříč školou více využít skupinovou práci

V Praze 26.10. 2021

Schváleno školskou radou dne: 24.11.2021

RNDr. Věra Cyprichová
ředitelka školy