

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola Litvínovská 600



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Litvínovská 600
Sídlo školy	Litvínovská 600/1, Praha 9, 19000, Prosek
Zřizovatel školy	Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	RNDr. Věra Cyprichová	Odpovědnost za vzdělávací proces a provoz školy
Statutární zástupce		
Zástupce ŘŠ	Mgr. Nad'a Koháková	Administrativa
Zástupce ŘŠ	Mgr. Martina Zettlová	Školní matrika
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zslitvinovska6.cz	

2. Školská rada

Předseda	Ing. Jan Hovorka
Člen	Lucie Vinklerová
Člen	Mgr. Petra Honzová
Člen	Mgr. Stanislava Šnajdrová
Člen	Ing. Zdeněk Davídek
Člen	Ing. Oldřich Brojír

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	635	26	24.42	
Školní družina	235	8	29.38	
Školní klub				
Školní jídelna	750			ZŠ+SSŠVT - sousední škola
Školní jídelna - výdejna				
Mateřská škola				

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Královéhradecký kraj	1	0
Středočeský kraj	16	0
Celkem	17	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	11
Městská část Praha 19, Semilská 43/1, Kbely, 197 00 Praha 9	1
Městská část Praha 18, Bechyňská 639, Letňany, 199 00 Praha 9	6
MČ Praha - Březiněves, U parku 140/3, Březiněves, 182 00 Praha 8	3
Městská část Praha - Čakovice, náměstí 25. března 121/1, Čakovice, 196 00 Praha 9	1
Městská část Praha - Vinoř, Bohdanečská 97, Vinoř, 190 17 Praha 9	1
Městská část Praha - Satalice, K Radonicům 81/3, Satalice, 190 15 Praha 9	1
Městská část Praha - Dubeč, Starodubečská 401/36, Dubeč, 107 00 Praha 10	1
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Celkem žáků	26

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	20
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	40
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	15

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení / Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	26	Třídy na prvním stupni mají část podlahové plochy krytou kobercem k pořádání komunitních kruhů a k možnosti skupinkových aktivit mimo lavice. Třídy v pavilonu prvních tříd "Domeček" mají přímý vstup na zahradu, což je vítané při pěkném počasí. Všechny stoly a lavice ve třídách jsou stavitelné k zajištění správného sezení žáků při práci. Třídy jsou osazeny čidlem na kontrolu koncentrace CO ₂ a pedagogové dbají větrání. Všechny kmenové třídy jsou v naší škole vybaveny dotykovými tabulemi, interaktivita je běžná součást výuky.
	Počet učeben ICT	2	Velká učebna ICT je osazena třiceti žákovskými stanicemi a jednou učitelskou, k dispozici je dataprojektor a tiskárna, v druhém pololetí byla po zapojení se do projektu firmy Prusa k dispozici i zapůjčená 3D tiskárna. Malá učebna ICT má 24 žákovských stanic. Obě učebny slouží k výuce ICT od 5. třídy a jsou používány i k vnášení digitálního obsahu i do jiných předmětů (jazyky, různá procvičování).
	Ostatní odborné učebny	5	Všechny odborné učebny mají interaktivní tabule. Jedná se o dvě učebny jazyků - speciální pro žáky cizince a pro všechny žáky. Učebny jazyků jsou vybaveny materiály k výuce jazyků - slovníky, časopisy a v jedné učebně je umístěna i knihovna anglických knih. Hudebna má kromě pianina několik sad perkusních tyčí, bubínky a řadu jiných i improvizovaných nástrojů, které se používají při výuce. Učebna fyziky je kompletně vybavenou učebnou pro práci žáků 2. stupně. Učebna přírodopisu a chemie je zároveň třídou kmenovou. Navíc je vybavena obrazovkou s vysokým rozlišením (prezentace modelů např. oka).
	Počet tělocvičen	2	Malá a velká tělocvična s výbavou pro všechny vyučované předměty. Tělocvičny jsou nedávno zrekonstruované a kromě hodin TV slouží i k prezentacím žáků v projektových dnech. O tělocvičny se škola dělí se sousední SSŠVT.
	Venkovní sportoviště	1	V případě pěkného počasí lze využívat na školní zahradě multifunkční hřiště, běžeckou dráhu, sektor pro skok daleký a hřiště na minifotbal.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna má kapacitu 1000 strážníků, oddělená varna a výdejna ve školním týdnu odbaví denně cca 750 strážníků (žáci ZŠ i studenti sousední SSŠVT).
Školní družina	Počet samostatných heren	8	Školní družina pracuje v osmi odděleních, pět samostatných heren je na hlavní budově, tři oddělení jsou umístěna v kmenových třídách pavilonu "Domeček".

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Litvínovská 600 - verze 5
Charakteristika ŠVP	Zaměření školy - škola s rozšířenou výukou výpočetní techniky, všeobecné. Výběr z výchovně-vzdělávacích strategií: Na konci základního vzdělávání žák: - z hlediska kompetencí k učení: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné strategie; organizuje a řídí vlastní učení; poznává smysl a cíl učení, kriticky zhodnotí své výsledky; - z hlediska kompetencí k řešení problémů: vnímá, rozpozná a pochopí problém; samostatně vhodně řeší problémy; užívá při řešení problémů logické postupy; kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí; - kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; - kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu; vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování; - kompetence občanské: chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kultur. i hist. dědictví.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	8	44	39	44	39
Školní družina			8	7.9	8	7.9
Školní klub			0	0		0
Školní jídelna	8	8				
Celkem	16	16	52	46.9	52	46.9

Komentář k tabulce

Pokud čísla musí odpovídat a není řádek pro nekvalifikované, pak tabulku nelze korektně vyplnit. Ve školním roce si kvalifikaci doplňovali 4 vyučující.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
126	106	3	15	1	10

Komentář k tabulce

Nejsou započteny dodatečné odklady cizinců - uprchlíků mimo řádný termín - 1 žák do 1. třídy a 6 žáků s odkladem - z toho 3 do přípravné třídy a 3 zpět do MŠ.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Ve všech předmětech jsou úspěšně realizována průřezová témata. Obsahové, časové a organizační vymezení probíhá v souladu s ŠVP. Výchovnými a vzdělávacími strategiemi vedeme žáky k naplnění daných kompetencí. Formy a metody výuky odpovídají způsobům stanovených v ŠVP tj. frontální výuka s praktickými cvičeními, práce ve dvojicích a ve skupinách, řízený dialog, vyvozování, projektové vyučování, relaxační cvičení a hry. Používáme dotykové tabule, tablety, pracujeme s výukovými programy na PC. Hodnocení a klasifikace žáků je v souladu s kritérii, která jsme si stanovili v v metodických sdruženích a předmětových komisích a odpovídá klasifik. řádu. Klademe důraz na sebehodnocení žáků a jejich pozitivní motivaci. Od března 2022 k nám postupně přicházely děti uprchlíků z Ukrajiny. Byly začleněny do běžných tříd s individuálními hodinami českého jazyka. Jejich vzdělávání a hodnocení probíhalo v souladu s Lex Ukrajina. Pro komunikaci s rodiči a dětmi jsme používali hlavně MS Teams (ve kterém probíhala distanční i hybridní výuka), e-mail, Skype, WhatsApp a Bakaláře. Cíle a strategie vzdělávání jednotlivých předmětů, které jsou obsaženy v ŠVP, se nám podařilo naplnit.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Z hlediska obsahového, časového a organizačního vymezení probíhala výuka anglického jazyka v souladu se ŠVP. Jako 2. jazyk vyučujeme od 7. ročníku německý a ruský jazyk, i tam výuka probíhá v souladu. Formy a metody výuky zahrnovaly všechny způsoby zakotvené v ŠVP, hodnocení žáků probíhalo v souladu s kritérii. Běžná výuka byla v podzimních a zimních měsících přerušována distanční výukou jednotlivých tříd a skupin. Srovnávací testy v rámci ročníků probíhaly v každém čtvrtletí a výsledky byly pravidelně diskutovány na metodických sdruženích s cílem zaměřit se na problémové oblasti. V počítačových učebnách nadále využíváme programy Terasoft a řadu online cvičení k jednotlivým lekcím. Plně využíváme interaktivitu učebnic. Své znalosti si děti 2. -5. ročníků ověřily v květnu při interaktivních představeních anglického divadla Azyzah Theatre, jehož divadelní soubor naší školu opět navštívil. Žáci 2. stupně se zapojili do olympiády v AJ ve více kategoriích. Žákyně 9. třídy postoupila do krajského kola, kde uspěla na 3. místě. Žáci mohou využít školní knihovnu anglického jazyka. Pravidelně docházel do hodin rodilý mluvčí, jehož výuka je hrazena z finančních prostředků MČ Praha 9.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola systematicky získává přehled a informace o výsledcích vzdělávacího procesu. K tomu účelně využívá vlastní srovnávací kontrolní práce, které připravují a nadstandardně vyhodnocují metodické orgány. Z analýzy výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že škola zajistila, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly požadavkům školního vzdělávacího programu. Na prvním stupni se dětem z hlediska celoškolního průměru ve vzdělávacích předmětech nejlépe daří v angličtině a přírodovědě, nejhůře jim jde češtinu a vlastivědu. Přesto jsou průměrné známky do 1,5. 314 žáků prvního stupně mělo ve druhém pololetí na vysvědčení vyznamenání. Na druhém stupni si žáci nejlépe vedou v angličtině a chemii, nejtěžší pro žáky je matematika a český jazyk a literatura. Průměrné známky žáků v předmětech jsou do 2,7. Na 2. stupni mělo 76 žáků vyznamenání. V rámci met. sdružení se zaměřujeme na problematiku učivo.

4. Přípravné třídy

Třidu tvořilo 10 žáků s odkladem povinné školní docházky. Ve třídě působil AP pro chlapce s PAS. Žáci byli vzděláváni dle ŠVP „Školáček“. Největší obtíže měly děti v oblasti grafomotoriky a řeči nebo nedostatečnou znalost českého jazyka. Téma a učivo na rozvoj školní připravenosti bylo propojováno a prolínalo se všemi činnostmi. Stěžejní oblastí práce byla rozumová výchova, jazyková a komunikativní výchova, rozvoj matematických představ. Dále procvičování a zdokonalování jemné a hrubé motoriky a praktické dovednosti s důrazem na výtvarný, pracovní, hudební a tělesný rozvoj.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2021-22 všechna oddělení pokračovala v projektu „Zdravá škola“. V činnostech jsme se zaměřili na správnou hygienu a správné držení těla. Děti používají při odpočinku i práci malé rehabilitační míče místo klasického sezení na židličkách. Školní družina využívá během celého školního roku školní zahradu a školní hřiště, kde děti tráví podstatnou část odpoledne na zdravém vzduchu. Vychovatelky ŠD spolupracují s třídními učitelkami a pomáhají při dohledech třídních akcí (výlety, návštěvy muzeí, návštěvy divadel, koncertních programů v Rudolfinu a pod) a zároveň jsou aktivně zapojeny do škol v přírodě. Toto spolupráce je významná pro jednotné působení na děti. Do programu byla zařazena výuka dopravních pravidel s návštěvou dopravního hřiště. Družina se zapojila do republikové výzvy „Čteme dětem 10 minut denně“ a svědomitě vybírá texty ke každodennímu odpolednímu čtení. Čtením se snažíme přispět ke čtenářské gramotnosti dětí, ke vnímání, soustředění a porozumění čteného textu. Vedle běžné výchovné a rekreační činnosti byl v odděleních po celý rok program různě tematicky orientovaný. Mezi pravidelné akce patří Dušičky, adventní zastavení na zahradě, adventní tvoření, Čarodějnice, tvoření pro den matek a otců. ŠVP pro družinu byl naplněn.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Opětovně se nám v rámci programů PP podařilo zařadit důležitá a potřebná témata reagující na současné problémy ve školách (kyberšikana, pozitivní vztahy a klima v jednotlivých třídách, sociální adaptace v třídním kolektivu, motivace k učení, rizika závislosti na PC, nebezpečí spojená s užíváním návykových látek, základy právního vědomí) a navázat tedy znovu na formu prezenčních interaktivních přednášek, tak jak tomu bylo před uzavřením škol z důvodu distanční výuky. Program PP se především zaměřil na podporu protektivních faktorů zdraví v bio-psycho-sociální rovině, zdravého životního stylu a omezování rizikových faktorů. Dílčí téma PP: 1. ročník – „Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi“ 2. ročník – „Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi“ 3. ročník – „Jak se nestát závislým na počítači“ 4. ročník – „Vztahy ve třídě“, „Nemusíte na nás křičet“, „Motivace ke studiu“ 5. ročník – „Stop šikaně“, „Nemusíte na nás křičet“, „Jak se nestát závislým na PC“ 6. ročník – „Třída + třídní = jeden tým“, „Klima ve třídě“, „Nenechám se vyprovokovat“ 7. ročník – „Vztahy ve třídě“, „Lehké drogy“ 8. ročník – „Co smím, nesmím a co musím“ 9. ročník – exkurze do PN Bohnice Práce většinou probíhala formou interaktivních přednášek, zapojení žáků do diskuse a dílčích technik (např. „Majtánova planeta“, Karty „Život je život“, „Hrobka“, „Učitel na zkoušku“, „Učitel – Hlídač“ aj.). Programy probíhaly na základě spolupráce s externími realizátory – organizace Život bez závislostí, protidrogovým koordinátorem MČ Prahy 9 a obvodním metodikem prevence při PPP pro Prahu 9, psychologkou z PPP, OSPOD atd.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Nejsme jen spolužáci, ale i ka	org. Život bez závislosti	150
Jak se nestát závislým na počí	org. Život bez závislosti	71
Vztahy ve třídě	org. Život bez závislosti	75
Stop šikaně	org. Život bez závislosti	74
Exkurze Bohnice	org. Život bez závislosti	60

Komentář k tabulce

Do tabulek se nevejdou celé názvy. Citace z inspekční zprávy z 4.5.2022 "Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. V případě vztahových problémů je realizována intervence a práce s třídním kolektivem. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů a pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků."

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve školním roce 2021 – 2022 byli ve škole dva žáci s diagnostikovaným nadáním, diagnostika z PPP. Dále byli ve škole žáci, kteří se jeví jako nadaní. Děti nadané a děti, které se jeví jako nadané, byly individuálně podporovány učiteli, součástí jejich vzdělávání bylo rozšiřující učivo. Žáci se také účastnili vědomostních soutěží. Žákům druhých a třetích tříd, kteří byli vybráni na základě domluvy třídních učitelů a speciálního pedagoga, byla nabídnuta jedna vyučovací hodina týdně na rozvoj nadání. Tuto hodinu navštěvovalo 16 žáků. Žák páté třídy s diagnostikovaným nadáním navštěvoval na doporučení PPP jednu hodinu týdně na rozvoj nadání, hodinu vedl speciální pedagog. Žákovi osmé třídy s diagnostikovaným nadáním bylo zadáváno rozšiřující učivo.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	54
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	10

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1
<i>Školní psycholog</i>	0.1
<i>Asistent pedagoga</i>	1.99

Formy práce s žáky

Na prvním stupni jsme měli 27 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně, z toho 5 dětí bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Sedmi žákům byla indikována pomoc asistenta pedagoga. Na druhém stupni jsme vzdělávali rovněž 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 5 žáků s individuálním vzdělávacím plánem. Formy práce s těmito žáky byly individuální dle doporučení nastavených v podpůrných opatřeních. Výchovná poradkyně ve spolupráci se spec. pedagožkou komunikovaly sborů potřeby jednotlivých žáků a doporučily vhodné metody práce - názorné pomůcky, diferenciaci učiva, ústní přezkoušení, tolerance specifických chyb, redukce zadání a řadu dalších. Pokrok žáků se SVP byl pravidelně monitorován v rámci pedagogických rad a byla stanovována následná opatření.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	18
<i>Ostatní státy</i>	66

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	55
Rumunsko	8
Slovensko	6

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Nově příchozí žáci cizinci přicházeli v řádech jednotek z nejrůznějších zemí. Za úzké spolupráce školy a rodiny se tyto děti dařilo začleňovat zejména za zvýšené jazykové podpory a díky individuálnímu přístupu. Ve většinově českém prostředí se děti naučí jazyku velmi dobře. Jsou žáci, kteří se s výbornými výsledky zařadí během roku, jiní potřebují podporu více let. V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině a se zavedením podpory výuky českého jazyka pro žáky cizince se dětem - cizincům dostává lepší péče, ačkoliv podmínky zařazování do skupin nejsou optimální. Znalost češtiny byla vloni u žáků-cizinců ověřována vstupním testem. Kromě tištěných materiálů byly pro výuku využívány i interaktivní učebnice. Ve vyšších ročnících využívali žáci elektronické překladové slovníky. Důraz byl v hodinách kladen na pravidelnou slovní motivaci. Přesto je nárazový přísun cizinců stejné řeči velkou výzvou. Při sebevětší snaze pedagogů lze jen těžko dokázat, aby mezi sebou ukrajinské děti nemluvily rodnou řečí, tvoří se komunity. Poskytování individuální péče tolika dětem (navíc k inkluzi) nevyhnutelně negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1	0
<i>Školní metodik prevence</i>	1	0
<i>Školní speciální pedagog</i>	1	0
<i>Školní psycholog</i>	0	1

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Mgr. Gabriela Janů Úkolem výchovné poradkyně v tomto školním roce bylo mimo jiné sledování výsledků vzdělávání žáků s SVP a v případě potřeby hledání řešení vzniklých potíží, koordinace spolupráce školy, pedagogicko-psychologické poradny, rodičů žáků a žáků samotných. Nejčastěji proběhly schůzky se zákonnými zástupci nových žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Několikrát přišli žáci sami konzultovat své osobní problémy. V letošním školním roce se výrazně zvýšil počet žáků, kteří si vyžádali osobní rozhovor s výchovnou poradkyní nebo s paní psycholožkou, což bohužel odpovídá celospolečenské situaci. Závažnější problémy byly řešeny výchovnou komisí, případně pohovory s rodiči, letos se jich na obou stupních školy uskutečnilo 39. Důležitou součástí práce vých. poradce je poradenství pro volbu povolání.

Školní metodik prevence

Mgr. Eva Veličková Školní metodička prevence pracovala v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Zajišťovala metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice prevence rizikového chování, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizika školního neúspěchu aj. Úzce spolupracovala se třídními učiteli a podporovala bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Podílela se na tvorbě a naplňování Minimálního preventivního programu školy. Organizovala přednášky a besedy spojené s uvedenou problematikou. Vydala zprávu o uskutečňování minimálního preventivního programu.

Školní speciální pedagog

Mgr. Lenka Válková 1. Speciálně pedagogická podpora žáků – skupinová podpora a reedukace žáků s potížemi v učení (SPU, ADHD, OMJ, logopedické problémy) s doporučením z OPP nebo SPC pro žáky z 1. stupně – všechny ročníky 2. Speciálně pedagogická podpora žáků - individuální podpora a reedukace žáků s potížemi v učení 2. a 3. ročník (SPU, OMJ) s doporučením z OPP 3. Skupinová řečová stimulace a logopedická intervence u mladších žáků (0. – 2. ročník) 4. Speciálně pedagogická podpora žáků – skupinová podpora a reedukace žáků s potížemi v učení (SPU, ADHD, OMJ, nespecifické problémy v učení) s doporučením z OPP pro žáky z 2. stupně – všechny ročníky 5. Spolupráce se všemi učiteli, především třídními učiteli, vedením školy, učiteli ČDJ (výuka žáků cizinců) – plán jazykové podpory 6. Spolupráce s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence 7. Spolupráce s asistenty pedagoga a podpora asistentů pedagoga 8. Tvorba IVP, spolupráce s učiteli při tvorbě IVP 9. Konzultace s učiteli – depistážní činnost 10. Zajišťování speciálních pomůcek, metodického materiálu

Školní psycholog

Školní psycholožka PhDr. Ivana Halíková je externí pracovnící a dochází do školy pravidelně ve čtvrtek. Je k dispozici žákům i rodičům vždy po předchozí domluvě. Provádí depistáže ve třídách s výskytem patologických jevů či tam, kde se vyskytují žáci se specifickými potřebami. Vytváří doporučení pro pedagogy, jak s problémy pracovat. V rámci OPPP stanovuje podpůrná opatření, spolupracuje s učiteli a vedením školy. Pravidelně se účastní zápisů do 1. tříd, kde je přítomna u žádostí o odklad. Všechny tyto činnosti vykonávala i v minulém školním roce.

Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci výchovného poradenství pro 2. stupeň byly v letošním školním roce řešeny jak výchovné, tak i prospěchové potíže žáků ve spolupráci výchovné poradkyně, rodičů a vedení školy. Problémy žáků byly konzultovány i s jinými poradenskými orgány, zejména se speciální pedagožkou školy, s orgánem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR, s psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 a s dalšími odborníky.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	4
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Nejpočetnější průběžné vzdělávání proběhlo ve čtyřech oblastech. 1. školení zejména k metodice výuky na 1. stupni Hravá hudební výchova Hudební výchova Dobré vykročení do 1. ročníku Činnosti učení Jak učit a naučit Jak pomoci žákům z UA se integrovat Finanční gramotnost pro 1. stupeň Moderní a efektivní výuka – líný učitel 2. školení k výuce angličtiny na obou stupních Roleplays in modern language classroom Konverzační hry v AJ Kritické myšlení na hodinách AJ Inovativní metody výuky cizích jazyků Angličtina hrou Praktické dovednosti k procvičení jazykových dovedností 3. školení k plánovanému novému předmětu Informatika Revize RVP - 1. stupeň Nápadů do výuky informatiky 1. stupeň Digitální technologie ve výuce A co informatika? Internetová úžasná 3D tisk a modelování Robotický workshop k výuce informatického myšlení Oblastní workshop ICT 4. školení pro potřeby administrace provozu Spisová a archivní služba Vedení dokumentace a výkaznictví Aplikace správního řádu ve školství Inventarizace majetku pro školy

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školník - samostudium - třídění odpadů, ekologické ničení náletů Školní kuchyně - hygiena práce, zásady normování

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Škola se v září 2021 poprvé stala školou určenou pro výuku českého jazyka pro cizince, výuka dětí ve skupinách podle vyhlášky probíhala po celý školní rok a byla přínosem pro všechny zapojené děti. Vyučující nabídli dětem doučování k dorovnání výpadků znalostí po distančním vzdělávání a to díky finanční podpoře MŠMT. Navzdory době covidové naši vyučující tělocviku zvládli s žáky 7. tříd lyžařský kurz. Mimořádnou událostí byla celoškolní soutěž k 50. výročí založení školy, kde si žáci mohli nejprve rozšířit a následně otestovat svoje znalosti o historii Proseka a Prahy 9. Pravidelnými aktivitami školy jsou projektové dny, vloni podzimní s tematikou branné výchovy a jarní na téma globální rizika. Projektové dny přinesly mnoho pěkných výstupů, ať už plakáty k tématu nebo dramatická vystoupení žáků 2. stupně. Největší ohlas mělo vystoupení 7.B na téma boje semknutých národů s koronavirem. Žáci 8. tříd uspořádali charitní sbírku pro Ukrajinu a také se zapojili do projektu, díky němuž byla škole zapůjčena 3D tiskárna. Ve škole se uskutečnila celá řada akcí k posílení dobrých vztahů mezi dětmi. Proběhly přednášky první pomoci, požární ochrany a prevence závislosti.

2. Presentace školy na veřejnosti

Naše škola se veřejně prezentovala nejen zveřejňováním článků o akcích školy na webu školy, ale pedagogičtí pracovníci přispěli několika články do časopisu Devítka. Jednalo se o články k výročí školy, o besedě s pamětníkem, o lyžařském kurzu nebo o zapojení osmých a devátých tříd do charitativního projektu "Srdce s láskou darované" a jiné. Žáci reprezentovali školu v řadě olympiád a sportovních soutěží s velmi dobrým umístěním. Rovněž uspořádali sbírku pro ukrajinské děti. Vybraní žáci 9. ročníku se zapojili do projektu "Příběhy našich sousedů" a svůj program předvedli v divadle GONG. Z důvodu covidových opatření opět neproběhl Vánoční jarmark ani plánované oslavy 50. výročí formou dne otevřených dveří. Den otevřených dveří byl uspořádán alespoň pro budoucí prvňáčky v pavilonu prvních tříd "Domeček" na sklonku března.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Dobrovolné zjišťování výsledků vzdělávání po distanční výuce (podzim 2021) - žáci 6. a 8. tříd - M, ČJ, AJ - žáci naší školy si celorepublikově vedli srovnatelně Elektronické zjišťování v oblastech prevence rizikového chování se zaměřením na oblast kyberšikany a podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných (únor 2022 - určeno pro met. prevence a výchovné poradce) PISA 2022 - úroveň čtenářské, matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti a tvůrčího myšlení patnáctiletých žáků (březen 2022, důraz na matematiku)

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Výtah z inspekční zprávy ze dne 4.5.2022 Silné stránky - příznivé pracovní klima pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces, - výborná úroveň vzdělávání v přípravné třídě, - efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga napomáhající plynulosti výuky, - kvalitní realizace širokého spektra školních akcí a zájmových útvarů napomáhající všestrannému rozvoji žáků. Doporučení pro zlepšení - posílit diferenciaci výuky vzhledem k potřebám žáků s různými vzdělávacími předpoklady, - důsledně využívat aktivizační výukové metody, účelně zapojovat žáky do výuky, aplikovat získané poznatky a vyhodnocovat řešené úlohy, - lépe využívat závěry vyučovacích hodin, vrstevnické hodnocení nebo indiv. zhodnocení učebního pokroku žáků s ohledem na využití při dalším učení, - zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, kontrolovat plnění stanovených opatření a vyhodnocovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání, - nastavit jednotná kritéria hodnocení ohledně náročnosti napříč předměty, efektivněji pracovat s výsledky vzdělávání žáků, přijímat na základě jejich analýzy konkrétní opatření a ověřovat jejich účinnost, - stanovit jednotná pravidla pro předávání informací o prospěchu zák. zás.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	34 349 110 Kč		34 349 110 Kč
	b) OON	123 980 Kč		41 500 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	13 857 784 Kč		13 857 784 Kč
	Celkem	48 330 874 Kč	0 Kč	48 248 394 Kč

Komentář k tabulce

Tabulka má špatně nastavení rozhodné období. Vyplnila jsem data za uzavřený kalendářní rok 2021 k 31.12.2021. Data za rok 2022 budou součástí výroční zprávy za tento školní rok. Závěrku k srpnu školy nedělají a ani by taková závěrka nepodala reálný obraz hospodaření.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 131 000 Kč		8 336 828 Kč
	Ostatní příspěvky	0 Kč	0 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	Stravné			
	Úplata za vzděl, služby			
	Zapojení fondů			
	Ostatní příjmy			
Příjmy	Celkem	9 858 000 Kč		
Náklady	Celkem	9 858 000 Kč		13 117 630 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	936 343 Kč		
Náklady	Celkem	486 416 Kč		486 416 Kč

Komentář k tabulce

Tabulky nebyly zcela vyplněny, analytika formuláře neodpovídá členění, které standardně zpracovává škola. Podrobnější tabulky přílohou výroční zprávy. Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2021.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
UZ96		906 000 Kč	906 000 Kč
UZ115		67 800 Kč	20 800 Kč

Komentář k tabulce**K. DALŠÍ SDĚLENÍ****1. Partnerství****Využití poradenských služeb**

Škola pokračuje v úzké a velice přínosné spolupráci s Obvodní pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 9 a OSPOD MČ Praha 9. V uplynulém školním roce poradna opět poskytla žákům možnost vykonat testy profesní orientace. Tyto testy, určené pro žáky 9. ročníků, kteří o ně projeví zájem, jim zadala, vyhodnotila a následné schůzky s dítětem a jeho zákonným zástupcem vedla paní psycholožka Halíková. V letošním školním roce se výrazně zvýšil počet žáků, kteří si vyžádali osobní rozhovor s paní psycholožkou, což bohužel odpovídá celospolečenské situaci. Žáky trápí pocity smutku, jejich rodiče na ně mají málo času a děti se často v kyber prostoru slovně napadají. S OSPOD škola dlouhodobě spolupracuje zejména v otázkách zanedbávání školní docházky a některým sezením se zákonnými zástupci v loňském roce byly pracovnice OSPOD přítomny.

Spolupráce s rodiči

Pokračuje dlouholetá spolupráce vedení školy se Spolkem rodičů Základní školy Litvínovská 600. V loňském školním roce tento spolek přispěl krásným finančním darem na nákup cen pro vítěze celoškolské soutěže k 50. výročí školy. Soutěž na téma historie Proseka probíhala v průběhu několika měsíců a setkala se s velkým ohlasem žáků. Na společné slavnosti obdrželi všichni žáci trička s logem školy, rovněž z daru SRPZŠ. Jsme rádi, že vzájemná spolupráce ze strany rodičů a vedení školy je v současné době na velice dobré úrovni. Vedení školy se s výborem SRPZŠ setkává pravidelně nejméně třikrát ročně při příležitosti třídních schůzek.

Spolupráce se zřizovatelem

Ve školním roce 2021-22 škola intenzivně spolupracovala se zřizovatelem nad rámec obvyklé spolupráce nejprve v covidovém období při testování žáků. Zřizovatel se snažil školám pomoci udržet ve školách zdravé prostředí k ochraně žáků i pedagogů. Následně nás zřizovatel velmi podpořil s agendou přijímání ukrajinských uprchlíků, za což mu patří velký dík. Vytvoření adaptačních skupin, personální pomoc a koordinace byla skutečně přínosem. MČ Praha 9 dlouhodobě aktivně podporuje své školy a dva členové zastupitelstva jsou i členy školské rady.

Spolupráce s ostatními partnery

Škole se velmi osvědčilo navázání úzké spolupráce se spádovými mateřskými školami. Škola dlouhodobě spolupracuje s českosaským spolkem Kontakt 97. O prázdninách školního roku 2021-22 se uskutečnily 3 pobyty v německých mládežnických ubytovnách v Sasku, kde se vystřídalo 40 našich žáků. Pobyt byly částečně dotovány ze strany německého partnera. Tato spolupráce jednoznačně přispívá k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků jak v německém, tak i v anglickém jazyce. Naším dalším dlouhodobým partnerem je útvar prevence Policie hlavního města Prahy, který na škole pravidelně pořádá pro žáky besedy v rámci programu prevence kriminality.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity ve školním roce 2021-22 zahrnovaly širokou škálu nejrůznějších událostí, které rozvíjely zejména oblasti výchov. Žáci se svými učiteli absolvovali celou řadu výletů, návštěv, exkurzí a akcí s kulturní, historickou, řemeslnou, hudební, politickou, informačně-technologickou, environmentální a sportovní tematikou. Žáci 3. a 4. tříd na plaveckém kurzu dohonili lekce zameškané kvůli covidu, proběhl adaptační kurz 6. tříd a enviro kurz třetího ročníku. Výběr mimoškolních aktivit: Exkurze elektrárna Ledvice Exkurze Botanicus Ostrá Exkurze Kutná Hora Koněpruské jeskyně Divadlo Gong Národní muzeum Divadlo v Dlouhé Kostel sv. Václava na Proseku Planetárium Exkurze Národní divadlo Návštěva Poslanecké sněmovny ČR Muzeum TGM Lázně Národní památník hrdinů heydrichiády Český rozhlas-Vlnobraní Divadlo ABC-Elefantazie Městská knihovna Prosek Židovské muzeum Vinohradské divadlo-Revizor Exkurze Bohnice-prevence závislostí DinoPark Zoo Plzeň Planeta 3 000 Mikroklima Národní galerie Divadlo v Dlouhé-Kouzelná flétna Veletrh vědy Letňany kino Letňany-film Dolittle exkurze Antonínovo pekařství Zoo Praha Památník Lidice Loutkové divadlo Exkurze Toulcův dvůr Návštěva organizace Nautis Školní výlet Drážďany Laser game TEPfactor Slapy Pražský hrad Mirakulum Sportovní hry Prahy 9 A celá řada dalších

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školní rok 2021/22 výrazně poznamenala opatření proti covidu. Zatímco v roce 2020/21 se vedení pedagogové vyrovnávali s výukou distanční a následně rotační, v loňském školním roce přibylo karantén a objevila se výuka hybridní. Navíc se škola stala školou určenou pro výuku českého jazyka pro cizince a zároveň školou povinnou nabídnout dětem doučování. Všechny tyto změny samy o sobě kladly velký nárok na čas všech pedagogů, na práci IT správce, na práci správních zaměstnanců a samozřejmě vedení. Jen na čtení všech metodických pokynů a materiálů by škola mohla přijmout pracovní sílu. Vedení školy muselo navíc výraznou část času, kterou by mělo věnovat pedagogickým a manažerským záležitostem, věnovat záležitostem organizačním, potažmo agendě spolupráce s hygienou hl. města Prahy. Za dobu trvání opatření škola i několikrát týdně měnila rozvrh na prezenční/distanční/hybridní, předělávala rozvrh podle počtu nemocných pedagogů. Dále vytvářela soupisky rizikových kontaktů, informovala rodiče, odesílala děti do karantén. Vedení školy a třídní učitelé řešili karantény i o víkendech a to bez jakékoliv náhrady. Byly odsuplovány desítky hodin. V inspekční zprávě z března byla vedení vytknuta nedostatečná kontrolní činnost, aniž bylo konstatováno, kolik agendy školy přibylo. V březnu pak došlo k přílivu žáků uprchlíků a škole vznikla povinnost pořádat ukrajinské zápisy, vydávat dvojjazyčně informace, pro děti z UA měl být uzpůsoben ŠVP a hodnocení a to vše vedle běžné agendy školního roku. Celý loňský rok byl extrémně náročný a vyčerpávající a chtěla bych za vedení školy na tomto místě poděkovat všem zaměstnancům školy za nasazení, s jakým ho zvládli, zřizovateli za velkou podporu a samozřejmě rodičům, školské radě a výboru SRPŽŠ za konstruktivní přístup, trpělivost a vstřícnost.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

18.10.2022

Ředitel/ka školy: Mgr. Nad'a Koháková