

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola Litvínovská 600



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Litvínovská 600
Sídlo školy	Litvínovská 600/1, Praha 9, 19000, Prosek
Zřizovatel školy	Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Nad'a Koháková	Odpovědnost za vzdělávací proces a provoz školy
Statutární zástupce		
Zástupce ŘŠ	Mgr. Martina Zettlová	Školní matrika, administrativa
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zslitvinovska6.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Jan Hovorka	
Člen	Lucie Vinklerová	
Člen	Mgr. Petra Honzová	
Člen	Mgr. Stanislava Šnajdrová	
Člen	Ing. Zdeněk Davídek	
Člen	Ing. Oldřich Brojír	

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	687	27	25.44	ZŠ+SSŠVT - sousední škola
Školní družina	231	8	28.88	
Školní klub				
Školní jídelna	770			ZŠ+SSŠVT - sousední škola
Školní jídelna - výdejna				

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Královéhradecký kraj	1	0
Středočeský kraj	12	0
Celkem	13	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	10
Městská část Praha - Čakovice, náměstí 25. března 121/1, Čakovice, 196 00 Praha 9	4
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	1
Městská část Praha - Dolní Počernice, Stará obec 10, Dolní Počernice, 190 12 Praha 9	1
Městská část Praha - Vinoř, Bohdanečská 97, Vinoř, 190 17 Praha 9	1
Městská část Praha - Troja, Trojská 230/96, Troja, 171 00 Praha 7	2
Celkem žáků	21

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	30
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	50
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	20

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	27	Třídy na prvním stupni mají část podlahové plochy krytou kobercem k pořádání komunitních kruhů a k možnosti skupinkových aktivit mimo lavice. Třídy v pavilonu prvních tříd "Domeček" mají přímý vstup na zahradu, což je vítané při pěkném počasí. Všechny stoly a lavice ve třídách jsou stavitelné k zajištění správného sezení žáků při práci. Třídy jsou osazeny čidlem na kontrolu koncentrace CO ₂ a pedagogové dbají větrání. Všechny kmenové třídy jsou v naší škole vybaveny dotykovými tabulemi, interaktivita je běžná součást výuky.
	Počet učeben ICT	2	Učebna ICT 158 je osazena třiceti žákovskými stanicemi a jednou učitelskou, k dispozici je dataprojektor a tiskárna a 3D tiskárna, kterou škola získala zapojením se do projektu firmy Prusa. Malá učebna ICT má 24 žákovských stanic. Obě učebny slouží k výuce ICT od 5. třídy a jsou používány i k vnášení digitálního obsahu i do jiných předmětů (cizí jazyky, online procvičování, edukativní aplikace). Třídy na ICT mají stavitelné židle k zajištění ergonomie práce s počítačem.
	Ostatní odborné učebny	5	Všechny odborné učebny mají interaktivní tabule. Jedná se o dvě učebny jazyků - speciální pro žáky cizince a pro všechny žáky. Učebny jazyků jsou vybaveny materiály k výuce jazyků - slovníky, časopisy a v jedné učebně je umístěna i knihovna anglických knih. Hudebna má kromě pianina několik sad perkusních tyčů, bubínky a řadu jiných i improvizovaných nástrojů, které se používají při výuce. Učebna fyziky je kompletně vybavenou učebnou pro práci žáků 2. stupně. Učebna přírodopisu a chemie je zároveň třídou kmenovou. Navíc je vybavena obrazovkou s vysokým rozlišením (prezentace modelů např. oka).
	Počet tělocvičen	2	Malá a velká tělocvična s výbavou pro všechny vyučované předměty. Tělocvičny jsou nedávno zrekonstruované a kromě hodin TV slouží i k prezentacím žáků v projektových dnech. O tělocvičny se škola dělí se sousední SSŠVT.
	Venkovní sportoviště	1	V případě pěkného počasí lze využívat na školní zahradě multifunkční hřiště, běžeckou dráhu, sektor pro skok daleký a hřiště na minifotbal.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna má kapacitu 1000 strážníků, oddělená varna a výdejna ve školním týdnu odbaví denně cca 780 strážníků (žáci ZŠ i studenti sousední SSŠVT).
Školní družina	Počet samostatných heren	8	Školní družina pracuje v osmi odděleních, pět samostatných heren je na hlavní budově, tři oddělení jsou umístěna v kmenových třídách pavilonu "Domeček".

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Litvínovská 600 - verze 5
Charakteristika ŠVP	Zaměření školy - škola s rozšířenou výukou výpočetní techniky, všeobecné. Výběr z výchovně-vzdělávacích strategií: Na konci základního vzdělávání žák: - z hlediska kompetencí k učení: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné strategie; organizuje a řídí vlastní učení; poznává smysl a cíl učení, kriticky zhodnotí své výsledky; - z hlediska kompetencí k řešení problémů: vnímá, rozpozná a pochopí problém; samostatně vhodně řeší problémy; užívá při řešení problémů logické postupy; kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí; - kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; - kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu; vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování; - kompetence občanské: chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kultur. i hist. dědictví.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	10	10	50	45.5	50	45.5
Školní družina			8	7.9	8	7.9
Školní klub			0	0		0
Školní jídelna	9	9				
Celkem	19	19	58	53.4	58	53.4

Komentář k tabulce

Pokud čísla musí odpovídat a není řádek pro nekvalifikované, pak tabulku nelze korektně vyplnit. Ve školním roce si kvalifikaci doplňovali 4 vyučující.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2023/2024					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
125	90	3	17	1	13

Komentář k tabulce

Nejsou započteny dodatečné odklady cizinců - uprchlíků mimo řádný termín - 5 žáků do 1. třídy a 1 žák s odkladem - z toho 1 do přípravné třídy a 4 žáci z kapacitních důvodů nepřijetí, odesláno na MČ P9.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Ve všech předmětech byla úspěšně realizována průřezová témata. Obsahové, časové a organizační vymezení probíhalo v souladu s ŠVP. Výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsme vedli žáky k naplnění daných kompetencí. Formy a metody výuky odpovídaly způsobům stanovených v ŠVP tj. frontální výuka s praktickými cvičeními, práce ve dvojicích a ve skupinách, řízený dialog, vyvozování, projektové vyučování, relaxační cvičení a hry. K aktivizaci žáků jsme používali dotykové tabule, tablety, pracovali jsme s výukovými programy na PC. Hodnocení a klasifikace žáků byla v souladu s kritérii, která jsme si stanovili v metodických sdruženích a předmětových komisích a odpovídala klasifik. řádu. Kladli jsme důraz na sebehodnocení žáků a jejich pozitivní motivaci. Žáci uprchlíci byli průběžně začleňováni do běžných tříd s individuálními hodinami českého jazyka. Jejich vzdělávání a hodnocení probíhalo v souladu s Lex Ukrajina. K vyrovnání výpadků učiva po covidovém období jsme zařadili řadu doučování financovaného z NPO. Cíle a strategie vzdělávání jednotlivých předmětů, které jsou obsaženy v ŠVP, se nám podařilo naplnit.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Z hlediska obsahového, časového a organizačního vymezení probíhala výuka anglického jazyka v souladu se ŠVP. Jako 2. jazyk jsme od 7. ročníku vyučovali německý a ruský jazyk, i tam výuka proběhla v souladu. Formy a metody výuky zahrnovaly všechny způsoby zakotvené v ŠVP, hodnocení žáků probíhalo v souladu s kritérii. Srovnávací testy v rámci ročníků probíhaly v každém čtvrtletí a výsledky byly pravidelně diskutovány na metodických sdruženích s cílem zaměřit se na problémové oblasti. V počítačových učebnách jsme nadále využívali programy Terasoft a řadu online cvičení k jednotlivým lekcím. Plně jsme využili interaktivitu učebnic. Žáci 2. stupně se zapojili do olympiády v AJ ve více kategoriích. Žákyně 7. třídy uspěla v obvodním kole na 3. místě. Žáci mohou využít školní knihovnu anglického jazyka. Do hodin pravidelně docházel rodilý mluvčí, jehož výuka je hrazena z finančních prostředků MČ Praha 9. Proběhl zájezd do Velké Británie, kde žáci měli možnost vyzkoušet si své znalosti při pobytu v rodinách a stejně tak proběhly letní pobyty v Německu, kde si žáci procvičili jak anglický, tak německý jazyk.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola systematicky získává přehled a informace o výsledcích vzdělávacího procesu. Na prvním stupni se dětem z hlediska celoškolního průměru ve vzdělávacích předmětech nejlépe daří v angličtině a matematice, nejhůře jim jde čeština a přírodověda. Přesto jsou průměrné známky do 1,5. 228 žáků prvního stupně mělo ve druhém pololetí na vysvědčení vyznamenání. Pokles počtu žáků s vyznamenáním ve 2. pololetí školního roku oproti loňskému roku reflektuje mírnější známkování za období covidu. Na druhém stupni si žáci nejlépe vedou v přírodopise a cizích jazycích, nejtěžší je pro žáky matematika a český jazyk a literatura. Průměrné známky žáků v předmětech jsou do 2,7. Na 2. stupni mělo 110 žáků vyznamenání. V rámci met. sdružení se zaměřujeme na problematiku oblasti a podle toho uzpůsobujeme výuku. U přijímacího řízení si naše děti vedou o 5-8% lépe proti celorepublikovému průměru.

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky

Škola se na zlepšení kvality výuky systematicky zaměřovala v několika krocích. Probíhaly tematické hospitace, které zjišťovaly kvalitu výuky a na základě jejich vyhodnocení bylo vybíráno DVPP pro cílený rozvoj pedagogů. Následně proběhla celá řada individuálních vzdělávání k moderním metodám výuky. Výsledky vzdělávání škola statisticky porovnává v čase i v rámci národních testování a s výsledky pracuje v rámci metodických a předmětových sdružení - identifikují se slabé stránky a nastavují se konkrétní opatření. Vzájemné hospitace poskytly kolegům inspiraci a proběhlo několik tandemových hodin a to i napříč ročníky. Pro oživení výuky proběhla akce "děti dětem", kde si vzdělávací tematiku předaly děti navzájem (např. téma kyberšikana, téma 3D tisk). Je třeba konstatovat, že uprchlická vlna spolu s probíhající inkluzí a rovněž změny na žácích způsobené dnešní digitální dobou (horší soustředění žáků, motorický neklid, únava) negativně ovlivňuje možnosti výuky.

5. Přípravné třídy

Třidu tvořilo 13 žáků s odkladem povinné školní docházky. Žáci byli vzděláváni dle ŠVP „Školáček“. Největší obtíže měly děti v oblasti grafomotoriky a řeči nebo nedostatečnou znalost českého jazyka, přidružuje se velmi malá sebeobslužnost. Témata a učivo na rozvoj školní připravenosti bylo propojováno a prolínalo se všemi činnostmi. Stěžejní oblastí práce byla rozumová výchova, jazyková a komunikativní výchova, rozvoj matematických představ. Dále procvičování a zdokonalování jemné a hrubé motoriky a praktické dovednosti s důrazem na výtvarný, pracovní, hudební a tělesný rozvoj.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2022-23 všechna oddělení pokračovala v projektu „Zdravá škola“. V činnostech jsme se zaměřili na správnou hygienu a správné držení těla. Děti používají při odpočinku i práci malé rehabilitační míče místo klasického sezení na židličkách. Školní družina využívá během celého školního roku školní zahradu a školní hřiště, kde děti tráví podstatnou část odpoledne na zdravém vzduchu. Vychovatelky ŠD spolupracují s třídními učitelkami a pomáhají při dohledech třídních akcí (výlety, návštěvy muzeí, návštěvy divadel, koncertních programů v Rudolfinu a pod) a zároveň jsou aktivně zapojeny do škol v přírodě. Tato spolupráce je významná pro jednotné působení na děti. Do programu byla zařazena výuka dopravních pravidel s návštěvou dopravního hřiště. V družině bylo i vloni podporováno čtení. Pravidelným čtením se snažíme přispět ke čtenářské gramotnosti dětí, ke vnímání, soustředění a porozumění čteného textu. Vedle běžné výchovné a rekreační činnosti byl v odděleních po celý rok program různě tematicky orientovaný. Kromě tradičních akcí probíhala ve školním roce 2022-23 Canisterapie, žáci tvořili pro velikonoční jarmark, proběhla divadelní představení a po covidovém období byla obnovena tradice spaní v družině s tajemným programem. ŠVP pro družinu byl naplněn.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Opětovně se nám v rámci programů PP podařilo zařadit důležitá a potřebná témata reagující na současné problémy ve školách (kyberšikana, pozitivní vztahy a klima v jednotlivých třídách, sociální adaptace v třídním kolektivu, motivace k učení, rizika závislosti na PC, nebezpečí spojená s užíváním návykových látek, základy právního vědomí). Hlavním cílem programu PP bylo: - zprostředkovat a poskytnout žákům takové znalosti, dovednosti a postoje, které podporují zdravý životní styl - rozvoj sociálních dovedností a komunikačních dovedností - posílení pozitivního sebepojetí - vytvoření zdravých vztahů v rámci třídních kolektivů - rozvoj schopnosti navazovat zdravé vztahy. Dílčí téma PP: 4. ročník – „Vztahy ve třídě“; „Nebezpečí kyberšikany“ 5. ročník – „Vztahy ve třídě“; „Pozor na sociální síť“; „Nebezpečí nikotinových sáček“ 6. ročník – „Třída + třídní = jeden tým“; „Klima ve třídě“ 7. ročník – „Vztahy ve třídě“; „Nebezpečí nikotinových sáček“; „Jak využít volný čas“; „Kyberšikana“ 9. ročník – exkurze do PN Bohnice, VV Ruzyně, vězeňské zařízení Oráčova. Práce většinou probíhala formou interaktivních přednášek, zapojení žáků do diskuse a dílčích technik (např. „Majtánova planeta“; Karty „Život je život“; „Hrobka“; „Učitel na zkoušku“; „Učitel – Hlídač“ aj.). Programy probíhaly na základě spolupráce s externími realizátory – organizace Život bez závislostí, protidrogovým koordinátorem MČ Praha 9 a obvodním metodikem prevence při PPP pro Praha 9, psychologkou z PPP, OSPOD atd. Sdružení SRPZŠ přispělo k primární prevenci nákupem interaktivních přednášek pro děti na téma Moderní sebeobrana, kde si děti nacvičily chování v případě ohrožení či nepříjemné situace na veřejných místech.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Třída-třídní jeden tým	org. Život bez závislosti	76
Jak využít volný čas	org. Život bez závislosti	74
Vztahy ve třídě	org. Život bez závislosti	150
Nebezpečí nikotinových sáček	org. Život bez závislosti	155
Exkurze Bohnice	org. Život bez závislosti	70
Pozor na sociální síť	org. Život bez závislosti	80
Moderní sebeobrana	SRPZŠ	230

Komentář k tabulce

Do tabulek se nevejdou celé názvy. Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. V případě vztahových problémů je realizována intervence a práce s třídním kolektivem. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů a pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve školním roce 2022-23 byli ve škole tři žáci s diagnostikovaným nadáním, diagnostika z PPP. Dále byli ve škole žáci, kteří se jeví jako nadaní. Děti nadané a děti, které se jeví jako nadané, byly individuálně podporovány učiteli, součástí jejich vzdělávání bylo rozšiřující učivo. Žáci se také účastnili vědomostních soutěží. Žákům druhých a třetích tříd, kteří byli vybráni na základě domluvy třídních učitelů a speciálního pedagoga, byla nabídnuta jedna vyučovací hodina týdně na rozvoj nadání. Tuto hodinu navštěvovalo 15 žáků. Žák 1. třídy s nadáním navštěvoval po dohodě s rodiči matematiku ve druhé třídě.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	66
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	14

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1
<i>Školní psycholog</i>	0.1
<i>Asistent pedagoga</i>	5

Formy práce s žáky

V rámci inkluzivního vzdělávání se ve škole spolu s intaktními žáky vzdělávali žáci s poruchami učení, poruchami chování, především ADHD, žáci s pervazivními vývojovými poruchami, poruchami řeči, žáci s nevýhodnou strukturou nadání a podprůměrným intelektem, žáci z nepodnětného a zanedbávajícího sociálního prostředí, ale i žáci mimořádně nadaní. Během celého školního roku se navyšoval počet žáků s OMJ. Na prvním stupni jsme měli 37 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. až 4. stupně, z toho 9 dětí bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Sedmi žákům byla indikována pomoc asistenta pedagoga. Na druhém stupni jsme vzdělávali 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 5 žáků s individuálním vzdělávacím plánem. Do speciálně pedagogického programu byli zařazeni především žáci s doporučením z PPP nebo SPC, ale i žáci s výukovými obtížemi na doporučení učitelů. Někteří žáci měli v rámci PO doporučeno více opatření – asistenta pedagoga + IVP + předmět speciálně pedagogické péče (jednu nebo dvě hodiny). Někteří žáci s PO neměli v rámci podpory IVP, asistenta pedagoga ani předmět speciálně pedagogické péče. Počet dětí s přiznanými PO se během roku navyšoval. K navýšení došlo i v porovnání se školním rokem 2021 - 2022. Prostorové a materiální zázemí, spolupráce s vedením školy a ostatními pedagogy byla na výborné úrovni. Velmi úzká byla spolupráce s výchovnou poradkyní, ale také psychologkou z PPP Praha 9. Materiálně je škola dobře vybavená, speciální pomůcky byly v průběhu roku doplňovány. Pokrok žáků se SVP byl pravidelně monitorován v rámci pedagogických rad a byla stanovována následná opatření.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	20
<i>Ostatní státy</i>	164

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	125
Slovensko	10
Rumunsko	9

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Nově příchozí žáci cizinci přicházeli v řádech jednotek z nejrůznějších zemí. Za úzké spolupráce školy a rodiny se tyto děti dařilo začleňovat zejména za zvýšené jazykové podpory a díky individuálnímu přístupu. Ve většinově českém prostředí se děti naučí jazyku velmi dobře. Jsou žáci, kteří se s výbornými výsledky zařadí během roku, jiní potřebují podporu více let. V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině a se zavedením podpory výuky českého jazyka pro žáky cizince se dětem - cizincům dostává lepší péče, ačkoliv podmínky zařazování do skupin nejsou optimální. Znalost češtiny byla vloni u žáků-cizinců ověřována vstupním testem. Kromě tištěných materiálů byly pro výuku využívány i interaktivní učebnice. Ve vyšších ročnících využívali žáci elektronické překladové slovníky. Důraz byl v hodinách kladen na pravidelnou slovní motivaci. Přesto je nárazový přísun cizinců stejné řeči velkou výzvou. Při sebevětší snaze pedagogů lze jen těžko dokázat, aby mezi sebou ukrajinské děti nemluvily rodnou řečí, tvořily se komunity. Poskytování individuální péče tolika dětem (navíc k inkluzi) nevyhnutelně negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1	0
<i>Školní metodik prevence</i>	1	0
<i>Školní speciální pedagog</i>	1	0
<i>Školní psycholog</i>	0	1

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Mgr. Gabriela Janů Úkolem výchovné poradkyně v tomto školním roce bylo mimo jiné sledování výsledků vzdělávání žáků s SVP a v případě potřeby hledání řešení vzniklých potíží, koordinace spolupráce školy, pedagogicko-psychologické poradny, rodičů žáků a žáků samotných. Nejčastěji proběhly schůzky se zákonnými zástupci nových žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Několikrát přišli žáci sami konzultovat své osobní problémy. V letošním školním roce se výrazně zvýšil počet žáků, kteří si vyžádali osobní rozhovor s výchovnou poradkyní nebo s paní psycholožkou, což bohužel odpovídá celospolečenské situaci. Závažnější problémy byly řešeny výchovnou komisí, případně pohovory s rodiči, letos se jich na obou stupních školy uskutečnilo 45. Důležitou součástí práce vých. poradce je poradenství pro volbu povolání.

Školní metodik prevence

Mgr. Eva Veličková Školní metodička prevence pracovala v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Zajišťovala metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice prevence rizikového chování, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizika školního neúspěchu aj. Úzce spolupracovala se třídními učiteli a podporovala bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Podílela se na tvorbě a naplňování Minimálního preventivního programu školy. Organizovala přednášky a besedy spojené s uvedenou problematikou. Vydala zprávu o uskutečňování minimálního preventivního programu.

Školní speciální pedagog

Mgr. Lenka Válková 1. Speciálně pedagogická podpora žáků – skupinová podpora a reedukace žáků s potížemi v učení (SPU, ADHD, OMJ, logopedické problémy) s doporučením z OPP nebo SPC pro žáky z 1. stupně – všechny ročníky 2. Speciálně pedagogická podpora žáků - individuální podpora a reedukace žáků s potížemi v učení 2. a 3. ročník (SPU, OMJ) s doporučením z OPP 3. Skupinová řečová stimulace a logopedická intervence u mladších žáků (0. – 2. ročník) 4. Speciálně pedagogická podpora žáků – skupinová podpora a reedukace žáků s potížemi v učení (SPU, ADHD, OMJ, nespecifické problémy v učení) s doporučením z OPP pro žáky z 2. stupně – všechny ročníky 5. Spolupráce se všemi učiteli, především třídními učiteli, vedením školy, učiteli ČDJ (výuka žáků cizinců) – plán jazykové podpory 6. Spolupráce s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence 7. Spolupráce s asistenty pedagoga a podpora asistentů pedagoga 8. Tvorba IVP, spolupráce s učiteli při tvorbě IVP 9. Konzultace s učiteli – depistážní činnost 10. Zajišťování speciálních pomůcek, metodického materiálu

Školní psycholog

Školní psycholožka PhDr. Ivana Halíková je externí pracovnící a dochází do školy pravidelně ve čtvrtek. Je k dispozici žákům i rodičům vždy po předchozí domluvě. Provádí depistáže ve třídách s výskytem patologických jevů či tam, kde se vyskytují žáci se specifickými potřebami. Vytváří doporučení pro pedagogy, jak s problémy pracovat. V rámci OPPP stanovuje podpůrná opatření, spolupracuje s učiteli a vedením školy. Pravidelně se účastní zápisů do 1. tříd, kde je přítomna u žádostí o odklad. Všechny tyto činnosti vykonávala i v minulém školním roce.

Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci výchovného poradenství pro 2. stupeň byly v letošním školním roce řešeny jak výchovné, tak i prospěchové potíže žáků ve spolupráci výchovné poradkyně, rodičů a vedení školy. Problémy žáků byly konzultovány i s jinými poradenskými orgány, zejména se speciální pedagožkou školy, s orgánem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR, s psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 a s dalšími odborníky.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	4
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Nejpočetnější průběžné vzdělávání proběhlo ve třech oblastech: 1. inkluze a začlenění žáků cizinců Učíme se společně ročník 2022 Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem Třídní management Práce s heterogenní třídou Spolupráce asistenta pedagoga a učitele Bezpečné prostředí ve třídě Třídnické hodiny smysluplně Podpůrné setkání pro učitele a asistenty – práce se žákem ADHD Jak na výuku studentů z Ukrajiny Psychologické aspekty migrace dětí Jak na zlobivé děti Rozvoj komunikačních dovedností v praxi Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků 2. obecná metodika napříč školou a ŠD Opusy na kusy Les ve škole Aplikace ve výuce matematiky Story Based CLIL Nebojte se konverzovat Svět očima mravence + Jak chutnají brouci Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost Tvořivá interpretace Čapkovy románu Bílá nemoc Weird and creative ideas to get kids talkingwith pictures 3. Digitální technologie ve výuce Nebojte se nové informatiky Pravda a lež v online světě + Česká robotika Pladias.cz jako informační zdroj pro výuku botaniky Interaktivita Nové trendy Moderní přístupy ve výuce jazyků Nápady do nové informatiky Vyučujte cizí jazyk moderně

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školník - samostudium - náterové materiály, prořez stromů Školní kuchyně - hygiena práce, zásady normování, moderní stravování

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Škola tradičně pořádá řadu vzdělávacích aktivit - edukativně zaměřené exkurze (výtvarné, přírodovědné, zeměpisné, historické, ekologické, společenskovední, literární), dále kulturní akce (divadla, výstavy, návštěvy koncertů), pravidelné turistické, sportovní a pobyty v přírodě (lyžařský kurz, zimní turistický pobyt Sayda, enviro pobyty, adaptační kurz). V loňském školním roce jsme uspořádali na popud žákovské rady prvoadventní průvod se světýlky pro rodiče s dětmi, ve spolupráci s rodiči pak velikonoční jarmark (tvořili jsme doslova všichni). Na přání žáků proběhl sportovní turnaj 2. stupně a celoškolní pyžamový den, kdy jsme naposledy zvonili devátákům. Pravidelnou akcí školy jsou projektové dny, které vrcholí dramatizací témat. V loňském roce tématem český sport a literární postavy, žáky obě témata nadchla a hrané scénky opět předchýlily předchozí rok. Celá řada třídních akcí byla prezentována na webu školy. V rámci školy proběhla akce "děti dětem", kdy sami děti připravily přednášky pro své spolužáky - na téma kyberšikany, 3D tisku a nebo matematiky.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola se veřejně prezentovala nejen zveřejňováním článků o akcích školy na webu školy, ale pedagogičtí pracovníci a vedení školy přispěli řadou článků do časopisu Devítka. Žáci reprezentovali školu v řadě olympiád a sportovních a jiných soutěží s velmi dobrým umístěním. Třída 8.C se podruhé zúčastnila projektu Srdce s láskou darované. Vybraní žáci 8. a 9. ročníku se zapojili do projektu "Příběhy našich sousedů" a svůj program předvedli v divadle GONG. Spolu s rodiči jsme uspořádali velikonoční jarmark, část výtěžku jednotlivé třídy věnovaly na charitativní účely. Žáci 1. A se zapojili do projektu Pošlete vzkaz příběhem, ve kterém navštívili seniory v domově důchodců. Výtvarně pak zpracovali životní příběh tří seniorů. Den otevřených dveří byl uspořádán pro budoucí prvňáčky v pavilonu prvních tříd "Domeček" na sklonku března.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Česká školní inspekce: Testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníků základních škol Testování bylo realizováno prostřednictvím sady motorických testů, které pro MŠMT připravilo VICTORIA Vysokoškolské sportovní centrum ve spolupráci s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně a řadou dalších vysokoškolských pracovišť. Škola má zatím k dispozici pouze obecné výsledky českých žáků, které jsou velmi tristní. Zdatných je asi 10% dětí.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Výtah z inspekční zprávy ze dne 4.5.2022 Silné stránky - příznivé pracovní klima pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces, - výborná úroveň vzdělávání v přípravné třídě, - efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga napomáhající plynulosti výuky, - kvalitní realizace širokého spektra školních akcí a zájmových útvarů napomáhající všestrannému rozvoji žáků. Doporučení pro zlepšení - posílit diferenciaci výuky vzhledem k potřebám žáků s různými vzdělávacími předpoklady, - důsledně využívat aktivizační výukové metody, účelně zapojovat žáky do výuky, aplikovat získané poznatky a vyhodnocovat řešené úlohy, - lépe využívat závěry vyučovacích hodin, vrstevnické hodnocení nebo indiv. zhodnocení učebního pokroku žáků s ohledem na využití při dalším učení. S doporučeními pro zlepšení bylo v loňském roce pracováno zejména v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání, nastavování opatření a sjednocení kritérií hodnocení v řadě předmětů.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	36 049 020 Kč		36 049 020 Kč
	b) OON	90 000 Kč		90 000 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	14 186 325 Kč		14 186 325 Kč
	Celkem	50 325 345 Kč	0 Kč	50 325 345 Kč

Komentář k tabulce

Tabulka má špatně nastavená rozhodné období. Vyplnila jsem data za uzavřený kalendářní rok 2022 k 31.12.2022. Data za rok 2023 budou součástí výroční zprávy za tento školní rok. Závěrku k srpnu školy nedělají a ani by taková závěrka nepodala reálný obraz hospodaření. V tabulce není uvedeno doučování UZ 33086 - poskytnuto 206 775 a použito 65 350 a vráceno 141 425.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 124 000 Kč	6 845 000 Kč	6 845 000 Kč
	Ostatní příspěvky		306 000 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	2 400 000 Kč	3 907 832 Kč	3 907 832 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 117 000 Kč	1 087 500 Kč	
	Zapojení fondů			1 102 595 Kč
	Ostatní příjmy		1 058 195 Kč	
Příjmy	Celkem	59 097 000 Kč	67 884 300 Kč	
Náklady	Celkem	59 097 000 Kč		66 152 300 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 039 408 Kč	1 039 408 Kč	
Náklady	Celkem	610 425 Kč		610 425 Kč

Komentář k tabulce

Všechny údaje jsou za kalendářní rok 2022. Škola nevede zvlášť účetnictví za rok školní. U138: 306 000 - Balíček pomoci Pražanům

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
UZ96		1 227 000 Kč	1 227 000 Kč
UZ115		44 100 Kč	44 100 Kč

Komentář k tabulce

UZ 96 bez odvodů je 906 000, použito 906 000. Údaj je za kalendářní rok 2022.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola pokračuje v úzké a velice přínosné spolupráci s Obvodní pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 9 a OSPOD MČ Praha 9. V uplynulém školním roce poradna opět poskytla žákům možnost vykonat testy profesní orientace. Tyto testy, určené pro žáky 9. ročníků, kteří o ně projeví zájem, jim zadala, vyhodnotila a následné schůzky s dítětem a jeho zákonným zástupcem vedla paní psychologka Halíková. S OSPOD škola dlouhodobě spolupracuje zejména v otázkách zanedbávání školní docházky a některým sezením se zákonnými zástupci v loňském roce byly pracovnice OSPOD přítomny. Velmi přínosná je spolupráce se spolkem Život bez závislostí. Vedení školy oceňuje zřízení Středního článku podpory, které vzešlo od MŠMT. Na podporu se lze obracet pro konzultaci s řadou témat, která školu aktuálně trápí.

Spolupráce s rodiči

Pokračuje dlouholetá spolupráce vedení školy se Spolkem rodičů Základní školy Litvínovská 600. V loňském školním roce tento spolek přispěl krásným finančním darem na pořízení přednášek Moderní sebeobrany pro všechny žáky školy. Dále se rodiče podíleli na uspořádání Velikonočního jarmarku a spolu se školou a dětmi se prošli na Prvoadventní procházce se světýlky. Jsme rádi, že vzájemná spolupráce ze strany rodičů a vedení školy je v současné době na velice dobré úrovni. Vedení školy se s výborem SRPZŠ setkává pravidelně nejméně třikrát ročně při příležitosti třídních schůzek. Rodiče jsou i součástí školské rady, s níž se pravidelně vidá vedení školy

Spolupráce se zřizovatelem

I ve školním roce 2022-23 škola intenzivně spolupracovala se zřizovatelem, který nás velmi podpořil s agendou přijímání ukrajinských uprchlíků, za což mu patří velký dík. Vytvoření adaptačních skupin, personální pomoc a koordinace byla skutečně přínosem. MČ Praha 9 dlouhodobě aktivně podporuje své školy a dva členové zastupitelstva jsou i členy školské rady.

Spolupráce s ostatními partnery

Škole se velmi osvědčilo navázání úzké spolupráce se spádovými mateřskými školami. Škola dlouhodobě spolupracuje s českosaským spolkem Kontakt 97. O prázdninách školního roku 2022-23 se uskutečnily 3 pobyty v německých mládežnických ubytovnách v Sasku, kde se vystřídalo 30 našich žáků. Pobyt byly částečně dotovány ze strany německého partnera. Tato spolupráce jednoznačně přispívá k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků jak v německém, tak i v anglickém jazyce. Naším dalším dlouhodobým partnerem je útvar prevence Policie hlavního města Prahy, který na škole pravidelně pořádá pro žáky besedy v rámci programu prevence kriminality.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity ve školním roce 2022-23 zahrnovaly širokou škálu nejrůznějších událostí, které rozvíjely zejména oblasti výchov. Žáci se svými učiteli absolvovali celou řadu výletů, návštěv, exkurzí a akcí s kulturní, historickou, řemeslnou, hudební, politickou, informačně-technologickou, environmentální a sportovní tematikou. Výběr mimoškolních aktivit: Rudolfinum Planetárium Divadlo Gong-Záhada hlavolamu Národní zemědělské muzeum Návštěva ČNB Pražský hrad KMD Divadlo BRAVO - představení Vzduchem Městská knihovna Prosek Armádní muzeum Žižkov Muzeum hl. m. Prahy-Velikonoce našich prababiček Pěnkavův dvůr Takonín Návštěva domova důchodců Planetárium Ďáblice Divadlo v Dlouhé - představení Romeo, Julie a tma Vojenské muzeum Národní muzeum Mikroklima Hrdličkovo muzeum Divadlo Spejbla a Hurvínka Pražské památky Vyšehrad Sportovní hry Prahy 9 ZOO Praha Kasárny Kbely-Den dětí Abeceda peněz (finanční gramotnost) Terezín Památník Heydrichiády Kobyliská střelnice Věznice Ruzyně Letecké muzeum Kbely

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školní rok 2022-23 byl prvním standardním školním rokem po covidovém období. Škola se soustředila na stabilizaci vzdělávacího procesu a odstranění mezer ve vzdělávání po distanční výuce pomocí doučování. Škola nadále čelila přílivu žáků uprchlíků a pedagogové i žáci se museli vyrovnat s heterogenitou ve třídě. Největším problémem školního roku 2022-23 se ukázaly absence - řada žáků si za covidové období navyklo "být doma" a k tomu se přidalo časté cestování nových ukrajinských žáků. Škola se toto rozhodla do budoucího období řešit úpravou školního řádu. Škole se naopak podařilo zaktivizovat žakovskou radu, kdy děti více vnímají školu jako i "svoji" - místo, kde si mohou něco přát, kde se mohou na něčem podílet, kde mohou být užiteční. Partnerský vztah se nám ve škole jeví jako důležitá hodnota, aniž bychom slevovali z nastavených pravidel. Vedení školy si i nadále velmi váží podpory zřizovatele a spolupráce s rodiči.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

19.10.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Nad'a Koháková