

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola Litvínovská 600



## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

|                  |                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Název školy      | Základní škola Litvínovská 600                                    |
| Sídlo školy      | Litvínovská 600/1, Praha 9, 19000, Prosek                         |
| Zřizovatel školy | Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9 |

### 1. Vedení školy

|                                  | Jméno                  | Kompetence                                      |
|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|
| Ředitel/ka školy                 | Mgr. Nad'a Koháková    | Odpovědnost za vzdělávací proces a provoz školy |
| Statutární zástupce              |                        |                                                 |
| Zástupce ŘŠ                      | Mgr. Martina Zettlová  | Školní matrika, administrativa                  |
| Zástupce ŘŠ                      | Mgr. Andrea Wendlíková | Správní řízení, pedagogika                      |
| Adresa pro dálkový přístup (www) | www.zslitvinovska6.cz  |                                                 |

### 2. Školská rada

|          | Jméno                        | Osoba je              |
|----------|------------------------------|-----------------------|
| Předseda | Tomáš Felt                   | Zákonný zástupce      |
| Člen     | Lucie Kolátková              | Zákonný zástupce      |
| Člen     | Mgr. Petra Honzová           | Pedagogický pracovník |
| Člen     | Mgr. Stanislava Šnajdrová    | Pedagogický pracovník |
| Člen     | Ing. Zdeněk Davídek          | Zřizovatel            |
| Člen     | Judr. Jana Nowaková Těmínová | Zřizovatel            |

### 3. Charakteristika školy

|                     |                                                |
|---------------------|------------------------------------------------|
| Součásti školy jsou | Základní škola, Školní družina, Školní jídelna |
|---------------------|------------------------------------------------|

#### Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

| Údaje k 30. 6.           | Počet žáků | Počet tříd / oddělení | Průměrný počet žáků | Komentář, doplnění, upřesnění |
|--------------------------|------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|
| Základní škola           | 686        | 27                    | 25.41               | ZŠ+SSŠVT - sousední škola     |
| Školní družina           | 226        | 8                     | 28.25               |                               |
| Školní klub              |            |                       |                     |                               |
| Školní jídelna           | 847        |                       |                     | ZŠ+SSŠVT - sousední škola     |
| Školní jídelna - výdejna |            |                       |                     |                               |

**Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.**

| <i>Kraj</i>          | <i>Počet žáků</i> | <i>Z toho nově přijatí</i> |
|----------------------|-------------------|----------------------------|
| Královéhradecký kraj | 2                 | 1                          |
| Středočeský kraj     | 14                | 2                          |
| Ústecký kraj         | 1                 | 1                          |
| <b>Celkem</b>        | <b>17</b>         | <b>4</b>                   |

| <i>Městská část</i>                                                             | <i>Počet žáků</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3          | 2                 |
| Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4               | 2                 |
| Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5         | 1                 |
| Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8                      | 11                |
| Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10             | 2                 |
| Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4                    | 1                 |
| Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5       | 1                 |
| Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10         | 1                 |
| Městská část Praha - Satalice, K Radonicům 81/3, Satalice, 190 15 Praha 9       | 1                 |
| Městská část Praha - Suchdol, Suchdolské náměstí 734/3, Suchdol, 165 00 Praha 6 | 2                 |
| <b>Celkem žáků</b>                                                              | <b>24</b>         |

**Žáci s odlišným mateřským jazykem**

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| <i>Úplná neznalost ČJ</i>              | 20 |
| <i>Nedostatečná znalost ČJ</i>         | 60 |
| <i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i> | 30 |

#### 4. Materiálně technické podmínky školy

|       |                        | Počet | Vybavení/Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Škola | Počet kmenových učeben | 27    | Třídy na prvním stupni mají část podlahové plochy krytou kobercem k pořádání komunitních kruhů a k možnosti skupinkových aktivit mimo lavice. Třídy v pavilonu prvních tříd "Domeček" mají přímý vstup na zahradu, což je vítané při pěkném počasí. Všechny stoly a lavice ve třídách jsou stavitelné k zajištění správného sezení žáků při práci. Třídy jsou osazeny čidlem na kontrolu koncentrace CO <sub>2</sub> a pedagogové dbají větrání. Všechny kmenové třídy jsou v naší škole vybaveny dotykovými tabulemi, interaktivita je běžná součást výuky.                                                          |
|       | Počet učeben ICT       | 2     | Učebna ICT 158 je osazena třiceti žákovskými stanicemi a jednou učitelskou, k dispozici je dataprojektor a tiskárna a dvě 3D tiskárny, jednu škola získala zapojením se do projektu firmy Prusa, druhou darem od firmy Prusa. Malá učebna ICT má 24 žákovských stanic. Obě učebny slouží k výuce ICT od 5. třídy a jsou používány i k vnášení digitálního obsahu i do jiných předmětů (cizí jazyky, online procvičování, edukativní aplikace). Třídy na ICT mají stavitelné židle k zajištění ergonomie práce s počítačem.                                                                                            |
|       | Ostatní odborné učebny | 5     | Všechny odborné učebny mají interaktivní tabule. Jedná se o dvě učebny jazyků - speciální pro žáky cizince a pro všechny žáky. Učebny jazyků jsou vybaveny materiály k výuce jazyků - slovníky, časopisy a v jedné učebně je umístěna i knihovna anglických knih. Hudebna má kromě piana několik sad perkusních tyčí, bubínky a řadu jiných i improvizovaných nástrojů, které se používají při výuce. Učebna fyziky je kompletně vybavenou učebnou pro práci žáků 2. stupně. Učebna přírodopisu a chemie je zároveň třídou kmenovou. Navíc je vybavena obrazovkou s vysokým rozlišením (prezentace modelů např. oka). |
|       | Počet tělocvičen       | 2     | Malá a velká tělocvična s výbavou pro všechny vyučované předměty. Tělocvičny jsou nedávno zrekonstruované a kromě hodin TV slouží i k prezentacím žáků v projektových dnech. O tělocvičny se škola dělí se sousední SSŠVT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | Venkovní sportoviště   | 1     | V případě pěkného počasí lze využívat na školní zahradě multifunkční hřiště, běžeckou dráhu, sektor pro skok daleký a hřiště na minifotbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                  |         |                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní jídelna | Vlastní – dodavatelsky - výdejna | Vlastní | Školní jídelna má kapacitu 1000 strážníků, oddělená varna a výdejna ve školním týdnu odbaví denně cca 800 strážníků (žáci ZŠ i studenti sousední SSŠVT, učitelé). |
| Školní družina | Počet samostatných heren         | 8       | Školní družina pracuje v osmi odděleních, pět samostatných heren je na hlavní budově, tři oddělení jsou umístěna v kmenových třídách pavilonu "Domeček".          |

| Detašované pracoviště |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| Název a adresa        | Vybavení, specifikace |
|                       |                       |

## 5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název ŠVP           | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Litvínovská 600 - verze 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika ŠVP | Zaměření školy - škola pro digitální věk s důrazem na rovný přístup. Výběr z výchovně-vzdělávacích strategií: Na konci základního vzdělávání žák: - z hlediska kompetencí k učení: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné strategie; organizuje a řídí vlastní učení; poznává smysl a cíl učení, kriticky zhodnotí své výsledky; - z hlediska kompetencí k řešení problémů: vnímá, rozpozná a pochopí problém; samostatně vhodně řeší problémy; užívá při řešení problémů logické postupy; kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí; - kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; - kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu; vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování; - kompetence občanské: chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kultur. i hist. dědictví. |

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

|                           |
|---------------------------|
| 79-01-C/01 Základní škola |
|---------------------------|

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

| Součásti školy | Nepedagogičtí pracovníci |                  | Pedagogičtí pracovníci celkem |                  | z toho PP s odbornou kvalifikací |                  |
|----------------|--------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|----------------------------------|------------------|
|                | Fyzické osoby            | Přepočtený počet | Fyzické osoby                 | Přepočtený počet | Fyzické osoby                    | Přepočtený počet |
| Základní škola | 9                        | 9.00             | 50                            | 44.90            | 44                               | 39.40            |
| Školní družina |                          |                  | 8                             | 7.90             | 8                                | 7.90             |
| Školní klub    |                          |                  | 0                             | 0.00             |                                  | 0.00             |
| Školní jídelna | 8                        | 8.00             |                               |                  |                                  |                  |
| <b>Celkem</b>  | <b>17</b>                | <b>17.00</b>     | <b>58</b>                     | <b>52.80</b>     | <b>52</b>                        | <b>47.30</b>     |

### Komentář k tabulce

Pokud čísla musí odpovídat a není řádek pro nekvalifikované, pak tabulku nelze korektně vyplnit, v roce 2023-24 jsme měli 6 nekvalifikovaných.

## D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

| Školní rok 2024/2025 |                      |                    |               |                 |            |
|----------------------|----------------------|--------------------|---------------|-----------------|------------|
| Počet zapsaných dětí | Počet přijatých žáků | Počet prvních tříd | Počet odkladů | Přípravné třídy |            |
|                      |                      |                    |               | Počet tříd      | Počet žáků |
| 112                  | 90                   | 3                  | 7             | 1               | 13         |

### Komentář k tabulce

2 žáci nebyli přijati v souladu s kritérii.

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP

Ve všech předmětech byla úspěšně realizována průřezová témata. Obsahové, časové a organizační vymezení probíhalo v souladu s ŠVP. Výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsme vedli žáky k naplnění daných kompetencí. Formy a metody výuky odpovídaly způsobům stanovených v ŠVP tj. frontální výuka s praktickými cvičeními, práce ve dvojicích a ve skupinách, řízený dialog, vyvozování, projektové vyučování, relaxační cvičení a hry. K aktivizaci žáků jsme používali dotykové tabule, tablety, pracovali jsme s výukovými programy na PC. Hodnocení a klasifikace žáků byla v souladu s kritérii, která jsme si stanovili v metodických sdruženích a předmětových komisích a odpovídala klasifikačnímu řádu. Kladli jsme důraz na sebehodnocení žáků a jejich pozitivní motivaci. Žáci uprchlíci byli průběžně začleňováni do běžných tříd s individuálními hodinami českého jazyka a další podporou cizojazyčné asistentky pedagoga. Inkludovaní žáci dostávali podporu dle doporučení poradenských zařízení a plnou podporu od asistentů pedagoga a speciální pedagožky. Nadaní žáci měli možnost se rozvíjet učením se ve vyšších ročnících. Cíle a strategie vzdělávání jednotlivých předmětů jsme naplnili.

### 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Z hlediska obsahového, časového a organizačního vymezení probíhala výuka anglického jazyka v souladu se ŠVP. Jako 2. jazyk jsme od 7. ročníku vyučovali německý a ruský jazyk, i tam výuka proběhla v souladu. Formy a metody výuky zahrnovaly všechny způsoby zakotvené v ŠVP, hodnocení žáků probíhalo v souladu s kritérii. Na druhém stupni byly vyměněny učebnice za modernější řadu. Srovnávací testy v rámci ročníků probíhaly v každém čtvrtletí a výsledky byly pravidelně diskutovány na metodických sdruženích s cílem zaměřit se na problémové oblasti. V počítačových učebnách jsme nadále využívali programy Terasoft a řadu online cvičení k jednotlivým lekcím, plně jsme využívali program umimeto.cz. Hodně jsme pracovali s interaktivitou učebnic a pro výuku jsme využili anglické časopisy. Žáci 2. stupně se zapojili do olympiády v AJ ve více kategoriích. Knihovna anglického jazyka byla v provozu. Do hodin angličtiny prvního i druhého stupně docházel rodilý mluvčí, jehož výuka je hrazena z finančních prostředků MČ Praha 9. Proběhl zájezd do Velké Británie, kde se žáci dopoledne vzdělávali v anglické škole. Proběhly letní pobyty v Německu, kde si žáci procvičili jak anglický, tak německý jazyk.

### 3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola systematicky získává přehled a informace o výsledcích vzdělávacího procesu. Na prvním stupni se dětem z hlediska celoškolního průměru v hlavních vzdělávacích předmětech nejlépe daří v angličtině a matematice, nejhůře jim jde čeština a přírodověda. Přesto jsou průměrné známky do 1,5. 322 žáků prvního stupně mělo ve druhém pololetí na vysvědčení vyznamenání, což je téměř o sto více, než v minulém školním roce. Na druhém stupni si žáci nejlépe vedou v přírodopise a cizích jazycích, nejtěžší je pro žáky matematika, český jazyk a literatura a fyzika. Průměrné známky žáků v předmětech jsou do 2,6. Na 2. stupni mělo 112 žáků vyznamenání, což je srovnatelné s loňským rokem. V rámci met. sdružení se zaměřujeme na učivo, které dělá žákům potíže a nastavujeme opatření k nápravě. U přijímacího řízení se projevil vysoký počet žáků cizinců v 9. třídách, proto se úspěšnost našich žáků snížila.

#### 4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky

Škola se na zlepšení kvality výuky systematicky zaměřovala ve více oblastech stejně jako v předchozím roce. Proběhlé hospitace i dotazníky zjišťovaly kvalitu výuky a na základě jejich vyhodnocení byly rozvíjeny problematické oblasti. Proběhla celá řada individuálních vzdělávání k moderním metodám výuky a řada sdílení v rámci metodických sdružení. Výsledky vzdělávání škola statisticky porovnává v čase i v rámci národních testování a s výsledky pracuje v rámci metodických a předmětových sdružení - identifikují se slabé stránky a nastavují se konkrétní opatření. Vzájemné hospitace poskytly kolegům inspiraci k zapojení nových metod výuky. V rámci výchovy k občanství si žáci vyzkoušeli soudní řízení, v řadě předmětů využili nástroje kahoot nebo bamboozle, proběhly hodiny podle metod RWCT. Je nutné podotknout, že se stále více projevují změny na žácích způsobené dnešní digitální dobou (horší soustředění žáků, motorický neklid, únava, psychické potíže) a to velmi negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávacích výsledků.

#### 5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka v přípravné třídě již dvanáctým rokem. Žáci byli vzděláváni dle ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ Litvínovská 600, "Školáček", který vychází z RVP pro předškolní vzdělávání MŠMT. Hlavními úkoly přípravné třídy byla podpora celkového rozvoje dítěte s ohledem na přirozená vývojová specifika daného věku, zaměření na odstranění či zmírnění oslabení, které u dětí vedlo k odkladu školní docházky. Největší obtíže měly děti v oblasti řeči a předmatematických představ. V případě cizinců se také jednalo o nedostatečnou znalost českého jazyka.

#### 6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2023-24 všechna oddělení pokračovala v projektu „Zdravá škola“. Zaměřili jsme se na správnou a důslednou hygienu a správné držení těla. Děti používají při odpočinku i práci malé rehabilitační míče místo klasického sezení na židličkách. Poměrně velkou část odpoledne tráví na školní zahradě, kde je pro ně vyhrazen prostor s hřištěm, herními prvky a pískovištěm. Kromě organizovaných programů zde děti mohou rozvíjet hry dle vlastní fantazie a zdravě posilovat sociální vazby při hrách i sportech. Pitný režim je zajištěn doplňováním lahvíček vodou se šťávou. Spoluprací se školní jídelnou je dobře doplněn program ovoce do škol. Letos jsme již navázali na program „Zdravé zuby“, kdy si všichni žáci denně čistili zuby po obědě. Projekt v 1. třídách byl zaměřen na seznámení se zábavnou formou s důležitostí dentální hygieny. Podobný program proběhl i v ostatních odděleních. Speciální program s obdobnou tematikou proběhl mezi ukrajinskými žáky. V družině bylo i vloni podporováno čtení. Pravidelným čtením se snažíme přispět ke čtenářské gramotnosti dětí, ke vnímání, soustředění a porozumění čteného textu. Vedle běžné výchovné a rekreační činnosti byl v odděleních po celý rok program různě tematicky orientovaný. Proběhla divadelní představení a pokračovala tradice spaní v družině s tajemným programem. ŠVP pro družinu byl naplněn.



## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Programy PP obsahovaly důležitá a potřebná témata reagující na současné problémy ve škole. Programy se také zaměřily na podporu protektivních faktorů zdraví v bio-psycho-sociální rovině, zdravého životního stylu a omezování rizikových faktorů. Hlavním cílem programu PP bylo: - zprostředkovat a poskytnout žákům takové znalosti, dovednosti a postoje, které podporují zdravý životní styl - posílení schopnosti efektivně řešit konflikty a schopnosti čelit sociálnímu tlaku - podpora kritického myšlení a kritické reflexe informací a zdrojů - podpoření protidrogových postojů - zprostředkování nabídek pozitivních alternativ trávení volného času - poskytnutí objektivních informací a vytvoření povědomí o různých formách rizikového chování a jejich nepříznivých důsledcích. Dílčí téma PP: 3. ročník – „Spolupracující třída“; „Je nám spolu dobře“ 4. ročník – „Vztahy ve třídě“; „Je nám spolu dobře“ 5. ročník – „Bezpečně na internetu“; „Nenechám se vyprovokovat“; „Vztahy ve třídě“ 6. ročník – „Přechod na druhý stupeň“ 7. ročník – „Nikotin mě neláká“ 8. ročník – „Vztahy ve třídě“; „Umím se učit“; „Stop posměchu a šikaně“ 9. ročník – exkurze do PN Bohnice, VV Ruzyně, vězeňské zařízení Oráčov. Práce většinou probíhala formou interaktivních přednášek, zapojení žáků do diskuse a dílčích technik (např. „Anonymní poradna“; obrázkové a emoční kartičky; „Empatie“; aj.). Komunikaci mezi školou a lektorkami primární prevence Mgr. Škuthanovou a Mgr. Bergerovou (Život bez závislostí) zprostředkovala školní metodička prevence. S prací lektorky, na základě zjištění zpětné vazby, byli žáci i pedagogové velmi spokojeni. Závěrečná zpráva o průběhu Komplexního programu je k dispozici u metodičky prevence. Zprávy týkající se konkrétních tříd obdrželi i třídní učitelé.

### 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

| Název akce            | Pořadatel                 | Počet žáků |
|-----------------------|---------------------------|------------|
| Je nám spolu dobře    | org. Život bez závislosti | 72         |
| Bezpečně na internetu | org. Život bez závislosti | 68         |
| Přechod na 2. stupeň  | org. Život bez závislosti | 70         |
| Nikotin mě neláká     | org. Život bez závislosti | 77         |
| Exkurze Bohnice       | org. Život bez závislosti | 77         |
| Umím se učit          | org. Život bez závislosti | 68         |
| Vztahy ve třídě       | org. Život bez závislosti | 81         |

#### Komentář k tabulce

Do tabulek se nevejdou celé názvy. Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. V případě vztahových problémů je realizována intervence a práce s třídním kolektivem. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů a pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků. Na základě podání grantu na finanční prostředky z rozpočtu Magistrátu HMP (Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2024) byla naší škole ZŠ přidělena částka ve výši 53 700,- Kč. Tato částka bude i v následujícím školním roce využita na programy v rámci PP. I nadále počítáme s využitím preventivních programů MP Prahy 9.

### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve školním roce 2023 – 2024 bylo ve škole 5 žáků s identifikovaným nadáním nebo mimořádným nadáním, jednalo se o žáky z prvního, druhého, třetího a čtvrtého ročníku. Nadání a mimořádné nadání bylo diagnostikováno v PPP. Žákům byla přiznána podpůrná opatření 2. – 3. stupně. Byly to především IVP, hodiny speciálně pedagogické péče zaměřené na rozvoj nadání, několik hodin týdně výuka ve vyšším ročníku, zadávání náročnějšího a rozšiřujícího učiva. Žákům s identifikovaným mimořádným nadáním, ale i žákům na doporučení učitelů bez identifikace nadání z 1. - 3. ročníku bylo umožněno navštěvovat kroužek pro nadané děti. Navštěvovalo ho 21 dětí. Nadaným dětem bylo umožněno účastnit se znalostních soutěží. Jeden nadaný žák přeskočí v následujícím školním roce ročník, žák prvního ročníku bude chodit do třetí třídy. Spolupráce s PPP Praha 9 při vyšetřování nadaných dětí byla výborná. Nadaným žákům byly poskytovány alternativní učebnice a učební materiály pro nadané děti.

### 4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| <i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i> | 72 |
| <i>z toho počet žáků s IVP</i>                             | 12 |

#### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

|                          |      |
|--------------------------|------|
| <i>Speciální pedagog</i> | 1.00 |
| <i>Školní psycholog</i>  | 0.00 |
| <i>Asistent pedagoga</i> | 4.88 |

#### Formy práce s žáky

V rámci inkluzivního vzdělávání se ve škole spolu s intaktními žáky vzdělávali žáci s poruchami učení, poruchami chování, především ADHD, žáci s pervazivními vývojovými poruchami, závažnými až mírnými poruchami řeči, žáci s nevýhodnou strukturou nadání a podprůměrným intelektem, žáci s potřebou podpory vyplývající z odlišného kulturního a jazykového prostředí, žáci se zhoršením zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, ale i žáci mimořádně nadaní. Během celého školního roku se mírně navýšoval počet žáků s SVP. Formy práce se žáky: 1. Skupinová nebo individuální podpora a reedukace žáků s potížemi v učení (SPU, ADHD, OMJ, logopedické problémy) s doporučením z PPP nebo SPC pro žáky všech ročníků vedená speciální pedagožkou 2. Rozvoj komunikačních dovedností - žáci 0. a 1. ročníku 3. Rozvoj nadání formou řešení nejrůznějších úloh 4. Individuální práce asistenta pedagoga se žákem 5. Řízená socializace a psychologická podpora

### 5. Vzdělávání cizinců

|                      | <i>Počet cizinců</i> |
|----------------------|----------------------|
| <i>EU</i>            | 32                   |
| <i>Ostatní státy</i> | 149                  |

| <i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i> |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| Ukrajina                                          | 112 |
| Slovensko                                         | 12  |
| Rumunsko                                          | 9   |

## Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Nově příchozí žáci cizinci přicházeli v řádech jednotek z nejrůznějších zemí. Za úzké spolupráce školy a rodiny se tyto děti dařilo začleňovat zejména za zvýšené jazykové podpory a díky individuálnímu přístupu. Ve většinově českém prostředí se děti naučí jazyku velmi dobře. Jsou žáci, kteří se s výbornými výsledky zařadí během roku, jiní potřebují podporu více let. V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině a se zavedením podpory výuky českého jazyka pro žáky cizince se dětem - cizincům dostává lepší péče, ačkoliv podmínky zařazování do skupin nejsou optimální. Znalost češtiny byla vloni u žáků-cizinců ověřována vstupním testem. Kromě tištěných materiálů byly pro výuku využívány i interaktivní učebnice. Ve vyšších ročnících využívali žáci elektronické překladové slovníky. Důraz byl v hodinách kladen na pravidelnou slovní motivaci. Přesto je nárazový přísun cizinců stejné řeči velkou výzvou. Při sebevětší snaze pedagogů lze jen těžko dokázat, aby mezi sebou ukrajinské děti nemluvily rodnou řečí, tvořily se komunity. Poskytování individuální péče tolika dětem (navíc k inkluzi) nevyhnutelně negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

|                                 | <i>Zaměstnanec školy</i> | <i>Externí spolupracovník</i> |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| <i>Výchovný poradce</i>         | 1.00                     | 0.00                          |
| <i>Školní metodik prevence</i>  | 1.00                     | 0.00                          |
| <i>Školní speciální pedagog</i> | 1.00                     | 0.00                          |
| <i>Školní psycholog</i>         | 0.00                     | 1.00                          |

## Stručný popis činnosti

### Výchovný poradce

Mgr. Gabriela Janů Úkolem výchovné poradkyně v minulém školním roce bylo mimo jiné sledování výsledků vzdělávání žáků s SVP a v případě potřeby hledání řešení vzniklých potíží, koordinace spolupráce školy, pedagogicko-psychologické poradny, rodičů žáků a žáků samotných. Nejčastěji proběhly schůzky se zákonnými zástupci nových žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Několikrát přišli žáci sami konzultovat své osobní problémy. V letošním školním roce se výrazně zvýšil počet žáků, kteří si vyžádali osobní rozhovor s výchovnou poradkyní nebo s paní psycholožkou, což bohužel odpovídá celospolečenské situaci. Závažnější problémy byly řešeny výchovnou komisí, případně pohovory s rodiči, letos se jich na obou stupních školy uskutečnilo 41. Důležitou součástí práce vých. poradce je poradenství pro volbu povolání.

### Školní metodik prevence

Mgr. Eva Veličková Školní metodička prevence pracovala v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Zajišťovala metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice prevence rizikového chování, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizika školního neúspěchu aj. Úzce spolupracovala se třídními učiteli a podporovala bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Podílela se na tvorbě a naplňování Minimálního preventivního programu školy. Organizovala přednášky a besedy spojené s uvedenou problematikou. Vydala zprávu o uskutečňování minimálního preventivního programu.

### Školní speciální pedagog

Mgr. Lenka Válková 1. Předmět speciálně pedagogické péče – skupinová nebo individuální podpora a reedukace žáků s potížemi v učení (SPU, ADHD, OMJ, logopedické problémy) s doporučením z PPP nebo SPC pro žáky všech ročníků 2. Rozvoj komunikačních dovedností - žáci 0. a 1. ročníku 3. Práce s nadanými žáky pro podporu nadání 4. Spolupráce se všemi učiteli, především třídními a vedením školy, vyhodnocování nastavených podpůrných opatření, pokroku žáků, předcházení neúspěchu 5. Spolupráce s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence 6. Spolupráce s pracovníky PPP Praha 9, SPC logopedické (při ZŠ Lopes), Nautis 7. Podpora asistentů pedagoga a jejich metodického vedení 8. Tvorba IVP, spolupráce s učiteli při tvorbě IVP 9. Konzultace s učiteli – vyhledávání žáků s SVP, vytyčení hlavních problémů žáků 10. Zajišťování speciálních pomůcek, metodického materiálu, půjčování vyučujícím, asistentům pedagoga 11. Vedení dokumentace a administrativy 12. Pomoc žákům druhého stupně při komunikaci s učiteli a řešení problémů

### Školní psycholog

Školní psycholožka PhDr. Ivana Halíková je externí pracovnící a dochází do školy pravidelně ve čtvrtek. Je k dispozici žákům i rodičům vždy po předchozí domluvě. Provádí depistáže ve třídách s výskytem patologických jevů či tam, kde se vyskytují žáci se specifickými potřebami. Vytváří doporučení pro pedagogy, jak s problémy pracovat. V rámci OPPP stanovuje podpůrná opatření, spolupracuje s učiteli a vedením školy. Pravidelně se účastní zápisů do 1. tříd, kde je přítomna u žádostí o odklad. Všechny tyto činnosti vykonávala i v minulém školním roce.

## Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci výchovného poradenství pro 2. stupeň byly v letošním školním roce řešeny jak výchovné, tak i prospěchové potíže žáků ve spolupráci výchovné poradkyně, rodičů a vedení školy. Problémy žáků byly konzultovány i s jinými poradenskými orgány, zejména se speciální pedagožkou školy, s orgánem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR, s psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 a s dalšími odborníky.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

|       |   |
|-------|---|
| Počet | 4 |
|-------|---|

## 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Nejpočetnější průběžné vzdělávání proběhlo v těchto 4. oblastech: 1, obecná problematika vzdělávání: Hodnocení ve škole od A do Z Řešení školních situací z pohledu práva Komunikace s rodiči zvládání obtížných situací Revize RVP ZV Digi plovárna 2, rozvoj v oborech, pedagogika: Násobení a dělení v souvislostech Jak na badatelství prakticky Jak učit a naučit Jak na úpravu žákovské písně Bubenický kurz Respektující učitel Rozvoj kompetencí v praxi Současná literatura pro děti a mládež Cesta k proměně výuky dějepisu 1 Nesmrtelný odkaz starého Egypta a moderní trendy v dějepisu Vlastivěda hrou Párové čtení Spoluučící pedagogové, asistenti, vychovatelé Procvičuj s lapbookem Hravý český jazyk ČJ pro I. stupeň Cizí jazyky 2. stupeň ZŠ Čtením a psaním ke kritickému myšlení 3, inkluze Práce s heterogenní třídou Spolupráce AP a učitele Logop. min. pro asistenty pedagoga Jak komunikovat se zlobivým žákem ADHD ve třídě, školní družině Identifikace nadaného dítěte v MŠ a prvních třídách Mediátor podpory zdraví pro Ukrajinu 4, digitalizace 3D tisk v rámci polytech. vzdělávání Generativní AI pro učitele Digitální kompetence ve výuce biologie Bezpečně v online prostředí Nová informatika nejen v informatice Digitální kompetence v českém jazyce MS Teams Reading asistent STEP BY STEP Tablety ve výuce na prvním stupni Informatika pro první stupeň Canva ve vzdělání pro začátečníky Canva ve vzdělání pro pokročilé Rozvoj informatického myšlení 2. stupeň

## 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školník - samostudium - údržba zahradní techniky Školní kuchyně - nové trendy ve stravování

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivita školy

Škola tradičně pořádá řadu vzdělávacích aktivit - edukativně zaměřené exkurze (výtvarné, přírodovědné, zeměpisné, historické, ekologické, společenskovední, literární), dále kulturní akce (divadla, výstavy, návštěvy koncertů), pravidelné turistické, sportovní a pobyty v přírodě (lyžařský kurz, zimní turistický pobyt Sayda, enviro pobyty, adaptační kurz). V loňském školním roce jsme uspořádali na popud žákovské rady již druhý prvoadventní průvod se svíčkami pro rodiče s dětmi. Byl o to krásnější, že nám napadal sníh. Pro rodiče a děti pak třídní učitelé uspořádali vánoční tvořivé dílny. Devátákům jsme k poslednímu školnímu dni kromě zvonění při průvodu školou uchytili i slavnostní oběd v nově vybudovaném atriu. Pravidelnou akcí školy jsou projektové dny, které vrcholí dramatizací témat. V loňském roce bylo na podzim téma Zvyky, tradice a svátky, na jaře pak Hudba. Žáci předvedli řadu velmi zdařilých dramatizací. Celá řada třídních akcí byla prezentována na webu školy.

### 2. Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola se veřejně prezentovala nejen zveřejňováním článků o akcích školy na webu školy, ale pedagogičtí pracovníci a vedení školy přispěli řadou článků do časopisu Devítka. Žáci reprezentovali školu v řadě olympiád a sportovních a jiných soutěží s velmi dobrým umístěním. Třída 9.C se potřetí zúčastnila projektu Srdce s láskou darované. V tomto roce uspěli se srdcem darovaným společností PRUSA za pomoc nejen naší škole s 3D tiskem. Den otevřených dveří byl uspořádán pro budoucí prvňáčky v pavilonu prvních tříd "Domeček" na sklonku března.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Proběhlo dotazníkové šetření k začleňování žáků cizinců a testování znalostí žáků cizinců a to na jaře 2024. Výsledky ovšem ještě škola neobdržela.

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Česká školní inspekce v loňském roce naši školu nenavštívila.

**J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)****1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

| UZ    | Přímé výdaje na vzdělávání    | Plán                 | Obdržené finanční prostředky k 31. 8. | Použité finanční prostředky k 31. 8. |
|-------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 33353 | a) platy                      | 30 093 000 Kč        |                                       | 25 783 726 Kč                        |
|       | b) OON                        | 25 000 Kč            |                                       | 22 590 Kč                            |
|       | c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV) | 24 110 000 Kč        |                                       | 9 581 329 Kč                         |
|       | <b>Celkem</b>                 | <b>54 228 000 Kč</b> | <b>0 Kč</b>                           | <b>35 387 645 Kč</b>                 |

**Komentář k tabulce**

|  |
|--|
|  |
|--|

**2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost**

| Rok 2024          |                              | Plán                 | Obdržené finanční prostředky k 31. 8. | Použité finanční prostředky k 31. 8. |
|-------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Příjmy zřizovatel | Příspěvek na provoz          | 7 297 000 Kč         | 9 612 800 Kč                          | 4 894 688 Kč                         |
|                   | Ostatní příspěvky            | 2 455 000 Kč         | 2 532 200 Kč                          | 1 344 276 Kč                         |
| Vlastní příjmy    | Stravné                      | 4 600 000 Kč         | 4 600 000 Kč                          | 2 654 709 Kč                         |
|                   | Úplata za vzdělávání, služby | 2 100 000 Kč         | 2 100 000 Kč                          |                                      |
|                   | Zapojení fondů               |                      |                                       | 5 037 Kč                             |
|                   | Ostatní příjmy               | 860 000 Kč           | 860 000 Kč                            |                                      |
| Příjmy            | <b>Celkem</b>                | <b>14 857 000 Kč</b> | <b>14 857 000 Kč</b>                  |                                      |
| Náklady           | <b>Celkem</b>                | <b>14 857 000 Kč</b> |                                       | <b>9 394 797 Kč</b>                  |

| Doplňková činnost |               | Plán | Obdržené finanční prostředky k 31. 8. | Použité finanční prostředky k 31. 8. |
|-------------------|---------------|------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Příjmy            | <b>Celkem</b> |      | <b>740 855 Kč</b>                     |                                      |
| Náklady           | <b>Celkem</b> |      |                                       | <b>673 598 Kč</b>                    |

**Komentář k tabulce**

|  |
|--|
|  |
|--|

**3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP**

| UZ  | Ukazatel | Obdržené finanční prostředky k 31. 8. | Použité finanční prostředky k 31. 8. |
|-----|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 138 |          | 23 000 Kč                             | 21 088 Kč                            |
| 96  |          | 2 292 800 Kč                          | 707 971 Kč                           |

**Komentář k tabulce**

|  |
|--|
|  |
|--|

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství

#### Využití poradenských služeb

Škola pokračuje v úzké a velice přínosné spolupráci s Obvodní pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 9 a OSPOD MČ Praha 9. V uplynulém školním roce poradna opět poskytla žákům možnost vykonat testy profesní orientace. Tyto testy, určené pro žáky 9. ročníků, kteří o ně projevili zájem, jim zadala, vyhodnotila a následné schůzky s dítětem a jeho zákonným zástupcem vedla paní psychologka Halíková. S OSPOD škola dlouhodobě spolupracuje zejména v otázkách zanedbávání školní docházky a některým sezením se zákonnými zástupci v loňském roce byly pracovnice OSPOD přítomny. Velmi přínosná je spolupráce se spolkem Život bez závislostí, který pro naši školu zajišťuje primární prevenci v mnoha oblastech. Dále spolupracujeme s Městskou policií, která našim žákům přednáší o řadě aktuálních témat. Vedení školy oceňuje zřízení Středního článku podpory, které vzešlo od MŠMT. Na podporu se lze obracet pro konzultaci s řadou témat, která školu aktuálně trápí.

#### Spolupráce s rodiči

Pokračuje dlouholetá spolupráce vedení školy se Spolkem rodičů Základní školy Litvínovská 600. I v loňském školním roce jsme se spolu s rodiči a dětmi se prošli na Prvoadventní procházce se světýlky. Na Vánoce jsme uspořádali pro děti s rodiči Vánoční dílny. Jsme rádi, že vzájemná spolupráce ze strany rodičů a vedení školy je v současné době na velice dobré úrovni. Vedení školy se s výborem SRPŽ setkává pravidelně nejméně třikrát ročně při příležitosti třídních schůzek. Rodiče nám pomohli zprostředkovat kontakt na studentky střední umělecké školy, které nám na schodiště vymalovaly krásnou dekoraci. V minulém školním roce proběhly po tříletém období nové volby do školské rady. Volby proběhly korespondenční formou ve dnech 13. 5.-17. 5. 2024. Voleb se zúčastnila nadpoloviční většina zákonných zástupců žáků, tj. oprávněných voličů a nejvyšší počet hlasů získali paní Lucie Kolátková - 379 hlasů a pan Tomáš Felt – 322 hlasů.

#### Spolupráce se zřizovatelem

I ve školním roce 2023-24 škola intenzivně spolupracovala se zřizovatelem, který nás velmi podpořil s agendou přijímání ukrajinských uprchlíků, za což mu patří velký dík. Dále nás MČ podpořila i prostorově a to dokončením zastřešení atria, kde vznikly dvě počítačové učebny a multifunkční prostor. MČ dále uspořádala pro zaměstnance škol vícero užitečných školení - například ekonomická, hygienická, legislativní nebo na téma ochrany měkkých cílů. MČ Praha 9 dlouhodobě aktivně podporuje své školy a dva členové zastupitelstva jsou i členy školské rady.

#### Spolupráce s ostatními partnery

Škole se velmi osvědčilo navázání úzké spolupráce se spádovými mateřskými školami. Škola dlouhodobě spolupracuje s českosaským spolkem Kontakt 97. O prázdninách školního roku 2023-24 se uskutečnily 2 pobyty v německých mládežnických ubytovnách v Sasku, kde se vystřídalo 30 našich žáků. Pobyt byly částečně dotovány ze strany německého partnera. Tato spolupráce jednoznačně přispívá k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků jak v německém, tak i v anglickém jazyce. Naším dalším dlouhodobým partnerem je útvar prevence Policie hlavního města Prahy, který na škole pravidelně pořádá pro žáky besedy v rámci programu prevence kriminality.

#### Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity ve školním roce 2023-24 zahrnovaly širokou škálu nejrůznějších událostí, které rozvíjely zejména oblasti výchov. Žáci se svými učiteli absolvovali celou řadu výletů, návštěv, exkurzí a akcí s kulturní, historickou, řemeslnou, hudební, politickou, informačně-technologickou, environmentální a sportovní tematikou. Výběr mimoškolních aktivit: Rudolfinum Městská knihovna Divadlo Gong Národní Galerie Návštěva ČNB Parlament Zemědělské muzeum Petschkův palác Národní divadlo Pražský hrad Divadlo v Dlouhé Výtň – muzeum - Zaniklé Podskalí a život na Vltavě Vodárna ZOO Praha Botanická zahrada Národopisné muzeum Národního muzea Muzeum hudby Po stopách Heydrichiády Spalovna Malešice Neviditelná výstava Muzeum a expozice Vojenského historického ústavu Praha Kromě exkurzí vyjeli žáci 7. ročníku na lyžařský výcvik a 2.-5. třídy na školy v přírodě. Žáci druhého stupně vycestovali na vzdělávací a poznávací pobyt do Hastings ve Velké Británii, žáci 8. ročníku do Vídně.

## 2. Řešení aktuálních problémů

### Další informace

Školní rok 2023-24 navázal na předchozí školní rok co do dalšího přílivu žáků cizinců. Škola se musela vypořádávat s jejich integrací. Zároveň do prvních tříd přibylo žáků inkludovaných ve vyšším stupni podpůrných opatření a to i při vysokých počtech žáků ve třídě. Děti mají často logopedické vady, sníženou sebeobslužnost a nejsou zvyklé na dodržování pravidel. Rodičovská výchova, která je přehnaně zaměřená na individualitu dítěte, významně ovlivňuje třídní klima, kde se děti v první řadě musí učit respektovat ostatní. Tento trend, kdy je učitel zatížen inkluzí, integrací a i elementární socializací řady dětí, bohužel vede ke snižování kvality vzdělávání. Z hlediska žáků vnímáme jako největší problém u řady dětí málo spánku, únavnost, poruchy pozornosti, užívání elektronických cigaret a konzumaci energetických nápojů. Velkým problémem je vandalismus dětí, který je obtížně podchytitelný a samozřejmě chování dětí na sociálních sítích, kam ale škola nemůže dohlédnout. Z hlediska provozu jsme byli do jara omezeni dostavbou zastřešení atria, ale navzdory ztíženým podmínkám nebyla výuka výrazně narušena.

**Školská rada projednala a schválila zprávu dne:**

17.10.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Nad'a Koháková