

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola Litvínovská 600



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Litvínovská 600
Sídlo školy	Litvínovská 600/1, Praha 9, 19000, Prosek
Zřizovatel školy	Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Nad'a Koháková	Odpovědnost za vzdělávací proces a provoz školy
Statutární zástupce		
Zástupce ŘŠ	Mgr. Martina Zettlová	Školní matrika, administrativa
Zástupce ŘŠ	Mgr. Andrea Wendlíková	Správní řízení, pedagogika
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zslitvinovska6.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Tomáš Felt	Zákonný zástupce
Člen	Lucie Kolátková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Petra Honzová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Stanislava Šnajdrová	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Zdeněk Davídek	Zřizovatel
Člen	Judr. Jana Nowaková Těmínová	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	661	27	24.48	ZŠ+SSŠVT - sousední škola
Školní družina	234	8	29.25	
Školní klub				
Školní jídelna	835			ZŠ+SSŠVT - sousední škola
Školní jídelna - výdejna				

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	11	0
Ústecký kraj	1	0
Celkem	12	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovy náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	12
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	4
Městská část Praha - Satalice, K Radonicům 81/3, Satalice, 190 15 Praha 9	1
Městská část Praha - Suchdol, Suchdolské náměstí 734/3, Suchdol, 165 00 Praha 6	2
Celkem žáků	25

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	24
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	65
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	40

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	27	Třídy 1. stupně jsou částečně vybaveny kobercovou plochou, která slouží k realizaci komunitních kruhů a skupinových aktivit mimo lavice. V pavilonu „Domeček“, kde sídlí první ročníky, mají třídy přímý vstup na školní zahradu, což je výhodné zejména při příznivém počasí. Všechny lavice a židle jsou výškově nastavitelné, což umožňuje správné sezení žáků během výuky. Ve třídách jsou instalována čidla pro sledování koncentrace CO ₂ a učitelé dbají na pravidelné větrání. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny dotykovými tabulemi, které jsou běžnou součástí výuky a podporují její interaktivní charakter.
	Počet učeben ICT	2	Nově zřízené učebny informatiky jsou moderně vybaveny – každá disponuje žákovskými počítačovými stanicemi a jednou učitelskou. Součástí vybavení jsou dataprojektory, tiskárna a dvě 3D tiskárny, z nichž obě škola získala spoluprací v projektech firmy Prusa. Obě učebny slouží k výuce informatiky od 4. ročníku a zároveň jsou využívány i v dalších předmětech, například při výuce cizích jazyků, online procvičování nebo práci s edukativními aplikacemi. Všechny pracovní stanice jsou vybaveny výškově nastavitelnými židlemi, které zajišťují ergonomické podmínky pro práci s ICT.
	Ostatní odborné učebny	5	Všechny odborné učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, které jsou běžně využívány při výuce k prezentaci, procvičování i zapojení žáků do výuky. Dvě jazykové učebny slouží jak pro výuku cizích jazyků, tak pro podporu žáků cizinců. Jsou vybaveny slovníky, časopisy a knihovnou anglické literatury. Hudebna nabízí piano a sadu rytmických nástrojů. Učebna fyziky je plně vybavena pro výuku na 2. stupni. Přírodopis a chemie se vyučují ve třídě uzpůsobené k laboratorním pracím a vybavené obrazovkou s vysokým rozlišením.
	Počet tělocvičen	2	Škola disponuje malou a velkou tělocvičnou, vybavenou pro výuku všech tělesných aktivit. Tělocvičny slouží nejen k hodinám tělesné výchovy, ale i k projektovým dnům a prezentacím žáků. Prostory sdílíme se sousední SSŠVT, která zajistila nejmodernější vybavení malého fitness centra. Žáci prostory fitness využívají nejen v hodinách, ale i při kondičním kroužku. Pravidelný pohyb je důležitou součástí zdravého vývoje dětí, přispívá k jejich fyzické i psychické pohodě.
	Venkovní sportoviště	0	Venkovní sportoviště na školní zahradě významně podporují pohybové aktivity žáků. K dispozici je multifunkční hřiště, nově opravená běžecká dráha, sektor pro skok do dálky a hřiště na minifotbal. Využívají se nejen při výuce tělesné výchovy, ale i během přestávek, odpoledních aktivit a školních akcí, jako např. sportovní dny. Sportování na čerstvém vzduchu přispívá k fyzické kondici, duševní pohodě a rozvoji týmové spolupráce.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna má kapacitu 1000 strážníků a denně obslouží přibližně 800 osob – žáky základní školy, studenty sousední SSŠVT i zaměstnance. Nabízí dvě jídla a salátový bar.
Školní družina	Počet samostatných heren	8	Školní družina funguje v osmi odděleních. Pět z nich má samostatné herny v hlavní budově, tři oddělení jsou umístěna v kmenových třídách pavilonu „Domeček“.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Litvínovská 600 - verze 6
Charakteristika ŠVP	Naše škola se profiluje jako škola pro digitální věk s důrazem na rovný přístup ke vzdělávání. Výchovně-vzdělávací strategie směřují k rozvoji klíčových kompetencí, které žáci uplatní v dalším studiu i životě. V oblasti učení se žáci učí plánovat, řídit a hodnotit vlastní vzdělávání, volí vhodné strategie a chápou smysl učení. Při řešení problémů využívají logické myšlení, samostatně hledají řešení a nesou odpovědnost za svá rozhodnutí. Komunikační dovednosti rozvíjejí při prezentacích, diskusích a psaní textů. V oblasti sociální a personální spolupracují ve skupinách, podílejí se na tvorbě pravidel a rozvíjejí sebedůvěru i schopnost sebereflexe. Občanské kompetence posilují žáci porozuměním právům a povinnostem, respektem k pravidlům a hodnotám společnosti. Kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím projektových dnů, třídnických hodin, digitálních nástrojů, školních akcí i každodenní výuky.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	7.50	58	53.76	44	39.86
Školní družina			8	7.90	8	7.90
Školní klub			0	0.00		0.00
Školní jídelna	9	8.90				
Celkem	17	16.40	66	61.66	52	47.76

Komentář k tabulce

Pokud čísla musí odpovídat a není řádek pro nekvalifikované, pak tabulku nelze korektně vyplnit, v roce 2024-25 jsme měli 6 nekvalifikovaných.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
106	75	3	16	1	12

Komentář k tabulce

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Průřezová témata byla úspěšně realizována ve všech předmětech. Obsahové, časové i organizační uspořádání výuky odpovídalo ŠVP. Pomocí výchovných a vzdělávacích strategií jsme žáky vedli k rozvoji klíčových kompetencí. Používané formy a metody výuky byly v souladu s ŠVP – zahrnovaly frontální výuku s praktickými cvičeními, práci ve dvojicích a skupinách, řízený dialog, vyvozování poznatků, projektovou výuku, relaxační cvičení a hry. K aktivizaci žáků jsme využívali dotykové tabule, tablety a výukové programy na počítačích. Hodnocení a klasifikace žáků probíhaly podle kritérií stanovených v metodických sdruženích a předmětových komisích, v souladu s klasifikačním řádem. Důraz byl kladen na sebehodnocení a pozitivní motivaci. Žáci - uprchlíci byli průběžně začleňováni do tříd s individuální výukou češtiny a podporou cizojazyčné asistentky. Inkludovaní žáci dostávali podporu dle doporučení poradenských zařízení, nadaní žáci se mohli rozvíjet výukou ve vyšších ročnících a s podporou speciálního pedagoga. Vzdělávací cíle byly naplněny.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka anglického jazyka probíhala v souladu s ŠVP po stránce obsahové, časové i organizační. Od 7. ročníku byl jako druhý jazyk vyučován německý a španělský jazyk, rovněž v souladu se ŠVP. Používané formy a metody odpovídaly stanoveným postupům, hodnocení žáků probíhalo dle předem určených kritérií. Na druhém stupni pokračovali v nové řadě učebnic. Čtvrtletně probíhaly srovnávací testy, jejichž výsledky byly analyzovány na metodických sdruženích s cílem zlepšit výuku. V počítačových učebnách jsme využívali programy Terasoft, online cvičení a portál umimeto.cz. Pracovali jsme s interaktivními učebnicemi a anglickými časopisy. Žáci 2. stupně se účastnili olympiády v anglickém jazyce a testování úrovně anglického jazyka podle evropského referenčního rámce. I nadále fungovala knihovna anglického jazyka. Do výuky na obou stupních se zapojil rodilý mluvčí, hrazený z prostředků MČ Praha 9. Uskutečnil se zájezd do Velké Británie s výukou v místní škole a letní pobyty v Německu, kde si žáci procvičili angličtinu i němčinu.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Na 1. stupni dosahují žáci nejlepších výsledků v anglickém jazyce a prvouce, slabších v českém jazyce a přírodovědných předmětech. Průměrné známky se pohybují do 1,6; vyznamenání získalo 321 žáků, stejně jako v předchozím roce. Na 2. stupni se žákům dařilo v cizích jazycích a chemii, nejobtížnějšími předměty byly matematika a český jazyk. Průměrné známky dosahují do 2,7; vyznamenání obdrželo 96 žáků, což je mírný pokles. Pedagogové se v rámci metodických sdružení zaměřili na problematické oblasti a přijali opatření ke zlepšení – úpravy výuky, individuální podpora, spolupráce s poradenským pracovištěm. U přijímacího řízení se projevil vyšší počet žáků-cizinců v 9. ročníku, což ovlivnilo celkovou úspěšnost přijetí.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Škola se i v tomto školním roce systematicky zaměřovala na zvyšování kvality výuky v několika oblastech. K hodnocení úrovně výuky byly využity hospitace a dotazníková šetření, jejichž výsledky sloužily k identifikaci a rozvoji problematických oblastí. Proběhla řada individuálních vzdělávacích aktivit zaměřených na moderní výukové metody a pravidelné sdílení zkušeností v rámci metodických sdružení. Výsledky vzdělávání jsou statisticky sledovány v čase i v rámci národních testování a dále analyzovány v předmětových týmech, kde jsou identifikovány slabé stránky a navrhována konkrétní opatření ke zlepšení. Vzájemné hospitace přinesly inspiraci pro zavádění nových výukových metod. V rámci výchovy k občanství žáci vyzkoušeli simulaci soudního řízení, v různých předmětech byly využívány digitální nástroje jako Kahoot, Bamboozle nebo TOGlic. K mnoha učebnicím jsou k dispozici online verze s digitálním obsahem, který přináší větší interaktivitu. V hodinách informatiky žáci pracovali v programu Canva a vyzkoušeli si tvořit fake news. Při výuce jsme zapojovali metody RWCT - alfabox, pětilístek nebo myšlenkové mapy. V průběhu roku se na kvalitě výuky negativně projevil dopad digitální doby - zhoršená schopnost soustředění, motorický neklid, nejvíce pak špatná kvalita a délka spánku.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka v přípravné třídě již třináctým rokem. Navštěvovalo ji 12 žáků s odkladem školní docházky (9 chlapců, 3 dívky). Výuka probíhala dle ŠVP „Školáček“ a tematického plánu. Důraz byl kladen na rozvoj řeči, grafomotoriky, matematických představ a sociálních návyků. Výuka probíhala v blocích s důrazem na střídání činností a relaxaci. Děti se účastnily školních akcí, výletů i kulturních programů. Pobyt v přípravné třídě je pro děti s odkladem velmi přínosný díky individuálnímu přístupu.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina byla v provozu od září do června pro žáky 1.–3. ročníku. Kapacita ŠD nebyla překročena. O zařazení projevili zájem i někteří rodiče žáků 4. tříd, nakonec však službu využily pouze dvě žákyně, které byly začleněny do oddělení 3. tříd. Činnost školní družiny probíhala dle školního vzdělávacího programu a byla tematicky zaměřena. Děti se účastnily školních kroužků, šachového kroužku a aktivit pořádaných externí firmou Berukroužky. V rámci projektu „Zdravá škola“ jsme se zaměřili na hygienické návyky a správné držení těla. Děti využívaly při činnostech rehabilitační míče. Významnou část odpoledne trávily na školní zahradě s herními prvky, kde měly prostor pro volnou i řízenou hru a rozvoj sociálních dovedností. Pitný režim byl zajištěn pravidelným doplňováním tekutin. Žáci měli po celý rok k dispozici ovoce a zeleninové saláty z přebytků školní jídelny, čímž byl doplněn program „Ovoce do škol“. Navázali jsme také na program „Zdravé zuby“, v jehož rámci si děti denně čistily zuby po obědě. V 1. třídách probíhal program formou her a aktivit, obdobné aktivity byly zařazeny i v dalších odděleních. Školní družina tak plnila nejen výchovnou a rekreační funkci, ale přispívala i k rozvoji zdravého životního stylu a návyků dětí. Během školního roku se žáci zúčastnili řady pestrých akcí. V říjnu tvořili z kaštanů, v listopadu si užili Strašidelné úterý. Prosinec přinesl divadelní představení a Vánoční jarmark. V lednu proběhla Hostina pro zvířátka, v únoru Masopustní karneval. V květnu děti tvořily ke Dni matek a v červnu slavily Den dětí.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Obsahem programů PP byla aktuální a potřebná témata reagující na současné výzvy ve škole i společnosti (kyberšikana a online bezpečnost, rizika spojená s umělou inteligencí a deepfakes, pozitivní vztahy a inkluzivní klima v jednotlivých třídách, digitální gramotnost, sociální adaptace v třídním kolektivu, motivace k učení, prevence závislostí na digitálních technologiích, nebezpečí spojená s užíváním návykových látek včetně nových psychoaktivních látek, základy právního vědomí s důrazem na kybernetickou kriminalitu atd.). Zaměření programů se také orientovalo na podporu protektivních faktorů zdraví v bio-psycho-sociální rovině, podporu mentálního zdraví, zdravého životního stylu a omezování rizikových faktorů s přihlédnutím k pandemickým dopadům na psychiku dětí a mladistvých. Hlavním cílem programu PP bylo: • zprostředkovat a poskytnout žákům takové znalosti, dovednosti a postoje, které podporují zdravý životní styl a kritické myšlení v digitálním věku • rozvoj sociálních dovedností, komunikačních dovedností a digitální gramotnosti • posílení pozitivního sebepojetí a odolnosti vůči negativním vlivům • vytvoření zdravých a inkluzivních vztahů v rámci třídních kolektivů • rozvoj schopnosti navazovat zdravé vztahy jak v online, tak offline prostředí • posílení schopnosti efektivně řešit konflikty a schopnosti čelit sociálnímu tlaku včetně kybernetického • podpora kritického myšlení při hodnocení informací z digitálních zdrojů a rozpoznávání dezinformací • posílení protidrogových postojů s důrazem na prevenci nových forem závislostí • zprostředkování nabídek pozitivních alternativ trávení volného času mimo virtuální prostředí • poskytnutí objektivních informací o různých formách rizikového chování včetně online rizik a jejich nepříznivých důsledcích

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bezpečně online	Prev-Centrum	79
Šikana bolí	Prev-Centrum	72
Spolu a lépe. Dovolím to?	Cesta Fénixe	48
Vztahy ve třídě	Policie hl.m. Prahy	74
Exkurze Bohnice	PRAK	70
Exkurze věznice Oráčov	PRAK	70
Látkové závislosti	Prev-Centrum	64
Emoce a psychika	Prev-Centrum	71
Kybernetická bezpečnost	MČ Praha 9	209

Komentář k tabulce

Závěrečná dokumentace o průběhu Komplexního preventivního programu je archivována u metodiky prevence. Individuální zprávy týkající se konkrétních tříd a doporučení pro další práci obdrželi i třídní učitelé a vedení školy. Dotace na školní rok 2025/2026 Na základě podání grantu na finanční prostředky z rozpočtu Magistrátu HMP (Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2024) byla naší škole přidělena částka ve výši 19.300,- Kč. Tato částka bude i v následujícím školním roce využita v rámci spolupráce s externími organizacemi, které se zabývají primární prevencí. I nadále počítáme s využitím preventivních programů MP Prahy 9.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve školním roce 2024 – 2025 bylo ve škole 5 žáků s identifikovaným mimořádným nadáním, jednalo se o žáky z druhého, třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Na druhém stupni žádný žák s mimořádným nadáním nebyl, tito žáci odcházejí na víceletá gymnázia. Učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem aktivně vyhledávali nadané žáky a odesílali k diagnostice nadání do PPP. Mimořádně nadaným žákům byla přiznána podpůrná opatření 2. – 3. stupně. Byly to především IVP, hodiny speciálně pedagogické péče zaměřené na rozvoj nadání, několik hodin týdně výuka ve vyšším ročníku, zadávání náročnějšího a rozšiřujícího učiva. Pro nadané a mimořádně nadané žáky z 1. – 3. třídy byl určen bezplatný kroužek pro nadané děti. Navštěvovalo ho 13 dětí. Nadané děti z prvního i druhého stupně se účastnily znalostních soutěží. Nadaný žák, který v letošním školním roce nastoupil do třetího ročníku místo druhého (ročník přeskočil), se ve třídě dobře začlenil a postup byl pro něj velmi přínosný. Spolupráce s PPP Praha 9 při vyšetřování nadaných dětí byla výborná. Mimořádně nadaným i nadaným žákům byly poskytovány alternativní učebnice a učební materiály pro nadané děti.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	84
z toho počet žáků s IVP	15

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1.00
Školní psycholog	0.00
Asistent pedagoga	4.89

Formy práce s žáky

Ve škole pracoval speciální pedagog na celý úvazek. V rámci inkluzivního vzdělávání se ve škole spolu s intaktními žáky vzdělávali žáci s poruchami učení, poruchami chování, především ADHD, žáci s poruchou autistického spektra, závažnými až mírnými poruchami řeči, žáci s nevýhodnou strukturou nadání a podprůměrným intelektem, žáci s potřebou podpory vyplývající z odlišného kulturního a jazykového prostředí, žáci se zhoršením zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, žák s lehkým mentálním postižením, žák se zrakovým postižením, ale i žáci mimořádně nadaní. Během celého školního roku se mírně navyšoval počet žáků se speciálním vzdělávacími potřebami (SVP). Do speciálně pedagogického programu byli zařazeni především žáci s doporučením z PPP nebo SPC, ale i žáci s výukovými obtížemi na doporučení učitelů. Prostorové a materiální zázemí, spolupráce s vedením školy a ostatními pedagogy byla na výborné úrovni. Velmi úzká byla spolupráce s výchovnou poradkyní, ale také psychologkou z PPP Praha 9. Postupně byla navyšována spolupráce s SPC pro vady řeči - Lopes. Materiálně je škola dobře vybavená, speciální pomůcky byly v průběhu roku doplňovány. Někteří žáci měli v rámci PO doporučeno více opatření – asistenta pedagoga + IVP + předmět speciálně pedagogické péče (jednu – čtyři hodiny týdně). Někteří žáci s PO neměli v rámci podpory IVP, asistenta pedagoga ani předmět speciálně pedagogické péče. Počet dětí s přiznanými PO se během roku mírně měnil v souvislosti s nově realizovanými vyšetřeními v PPP nebo SPC. Podpůrná opatření 1. stupně jsou v kompetenci školy bez nutnosti doporučení PPP (SPC), byla individuálně poskytována různým žákům. Ve škole nebyl žádný žák s PO 5. stupně.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	32
Ostatní státy	149

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	112
Slovensko	12
Rumunsko	10

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Ve školním roce 2024/2025 přicházeli do školy jednotliví žáci cizinci z různých zemí. Díky úzké spolupráci školy a rodin, individuálnímu přístupu a intenzivní jazykové podpoře se většinu z nich dařilo úspěšně začleňovat. V českém prostředí si děti jazyk osvojují rychle, přesto někteří potřebují delší čas a systematickou podporu. V návaznosti na konflikt na Ukrajině a zavedení jazykové podpory pro cizince se péče o tyto žáky zlepšila, i když podmínky pro zařazování do skupin nejsou vždy ideální. Znalost češtiny byla ověřována vstupním testem, výuka probíhala s využitím tištěných i interaktivních materiálů, starší žáci používali překladové slovníky. Důraz byl kladen na slovní zásobu a komunikaci. Přesto zůstává výzvou nárazový příchod většího počtu žáků stejné národnosti, kteří mezi sebou komunikují rodným jazykem. Vysoký počet žáků cizinců a jejich potřeba individuální péče představují zátěž pro pedagogy a ovlivňují kvalitu výuky.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	1.00	0.00
Školní psycholog	0.00	1.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Mgr. Gabriela Janů V uplynulém školním roce se výchovná poradkyně zaměřila mimo jiné na sledování vzdělávacích výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a na řešení případných obtíží, které se v této oblasti vyskytly. Nedílnou součástí její práce byla koordinace spolupráce mezi školou, pedagogicko-psychologickou poradnou, zákonnými zástupci a samotnými žáky. Nejčastěji se uskutečnily konzultace se zákonnými zástupci nově přijatých žáků, žáků se SVP a žáků s odlišným mateřským jazykem. V několika případech vyhledali pomoc sami žáci, kteří potřebovali podporu při řešení osobních problémů. V aktuálním školním roce došlo k výraznému nárůstu počtu žáků, kteří iniciovali osobní rozhovor s výchovnou poradkyní nebo školní psycholožkou, což odráží současnou společenskou situaci. Závažnější výchovné problémy byly řešeny prostřednictvím výchovné komise nebo individuálními pohovory s rodiči. V průběhu roku proběhlo na prvním i druhém stupni celkem 45 těchto jednání. Významnou oblastí činnosti výchovné poradkyně zůstává také kariérové poradenství, které napomáhá žákům při rozhodování o jejich budoucím profesním směřování.

Školní metodik prevence

Mgr. Eva Veličková Školní metodička prevence se v uplynulém školním roce věnovala oblasti prevence sociálně patologických jevů. Zajišťovala metodické vedení, koordinaci a poradenskou podporu v oblasti rizikového chování, mezi které patří zejména šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, projevy agresivity či riziko školního neúspěchu. V rámci své činnosti úzce spolupracovala s třídními učiteli a aktivně přispívala k vytváření bezpečného a zdravého prostředí ve třídách i v celé škole. Podílela se na přípravě a realizaci Minimálního preventivního programu školy, jehož součástí byly také tematické přednášky a besedy zaměřené na uvedenou problematiku. Na závěr školního roku vypracovala zprávu o realizaci Minimálního preventivního programu, která shrnuje dosažené výsledky a navrhuje další postupy v oblasti prevence.

Školní speciální pedagog

Mgr. Lenka Válková 1. Předmět speciálně pedagogické péče – skupinová nebo individuální podpora a reedukace žáků s potížemi v učení (SPU, ADHD, OMJ, logopedické problémy) s doporučením z PPP nebo SPC pro žáky všech ročníků 2. Rozvoj komunikačních dovedností - žáci 0. a 1. ročníku 3. Práce s nadanými žáky pro podporu nadání 4. Spolupráce se všemi učiteli, především třídními a vedením školy, vyhodnocování nastavených podpůrných opatření, pokroku žáků, předcházení neúspěchu 5. Spolupráce s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence 6. Spolupráce s pracovníky PPP Praha 9, SPC logopedické (při ZŠ Lopes), Nautis 7. Podpora asistentů pedagoga a jejich metodické vedení 8. Tvorba IVP, spolupráce s učiteli při tvorbě IVP 9. Konzultace s učiteli – vyhledávání žáků s SVP, vytyčení hlavních problémů žáků 10. Zajišťování speciálních pomůcek, metodického materiálu, půjčování vyučujícím, asistentům pedagoga 11. Vedení dokumentace a administrativy 12. Pomoc žákům druhého stupně při komunikaci s učiteli a řešení problémů

Školní psycholog

Školní psycholožka PhDr. Ivana Halíková je externí pracovnící a dochází do školy pravidelně ve čtvrtek. Je k dispozici žákům i rodičům vždy po předchozí domluvě. Provádí depistáže ve třídách s výskytem patologických jevů či tam, kde se vyskytují žáci se specifickými potřebami. Vytváří doporučení pro pedagogy, jak s problémy pracovat. V rámci OPPP stanovuje podpůrná opatření, spolupracuje s učiteli a vedením školy. Pravidelně se účastní zápisů do 1. tříd, kde je přítomna u žádostí o odklad. Všechny tyto činnosti vykonávala i v minulém školním roce.

Spolupráce s dalšími subjekty

V průběhu školního roku se v rámci výchovného poradenství na druhém stupni školy řešily jak výchovné, tak studijní obtíže žáků. Na jejich řešení se podílela výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy a zákonnými zástupci. V případě potřeby byli do procesu zapojeni i další odborníci, jako školní speciální pedagog, pracovníci orgánu sociálně-právní ochrany dětí, zástupci Policie ČR, psycholožka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 a další specialisté. Žáci školy využívají terénní sociální službu Proxima Sociale. Hlavním cílem této spolupráce bylo včasné rozpoznání problémů a nastavení podpůrných opatření směřujících ke zlepšení školní docházky, chování a celkové psychické pohody žáků.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	6
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Součástí dlouhodobého plánu DVPP je vzdělávání celého pedagogického týmu na vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů. Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v oblastech rovných příležitostí a digitálních kompetencí. Škola zahrnuje do DVPP následující témata: - Sociálně patologické jevy. Neustále se rozšiřující oblast patologických jevů chování u mládeže vyžaduje, aby se pracovníci školy seznamovali průběžně s jejich druhy, projevy, jak proti nim účinně zasahovat a jaká jsou možná preventivní opatření. - Vzdělávání v ICT - digitální kompetence, práce s výukovými programy, další úpravy ŠVP a vzdělávání k tomu potřebné s dalšími změnami RVP, práce s novými programy v rámci rozvoje AI - Inkluze. Rovné příležitosti, žáci cizinci, žáci nadaní, diferenciovaná výuka. - Kriteriační hodnocení a zpětná vazba – jak zapracovat do hodnocení žáků - Čtenářská gramotnost – rozvoj čtenářství i v odborných předmětech, RWCT Konkrétní školení - výběr: Celosborové školení - RWCT „ochutnávka“, Metody hodnocení, Umělá inteligence, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Efektivní jednání s problematickým rodičem, Didaktika anglického jazyka, Well being pro žáky a učitele, Řada školení v didaktikách jednotlivých předmětů.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Součástí plánu vzdělávání je individuální a skupinové vzdělávání nepedagogických pracovníků v oblasti BOZP a školního stravování. Zaměstnanci školní jídelny absolvují kurz Hygienické minimum ve stravovacích službách. Všichni nepedagogičtí pracovníci absolvují každoročně kurz BOZP.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Škola v uplynulém roce pokračovala v tradici vzdělávacích a kulturních aktivit, které podporují rozvoj osobnosti žáků. Proběhly tematické exkurze (výtvarné, přírodovědné, historické, ekologické aj.), návštěvy divadel, koncertů a výstav. Nechyběly ani sportovní a přírodovědné pobyty – lyžařský kurz, zimní turistika v Saydě, environmentální kurzy a vícedenní výlety. Tyto akce staví na principech zážitkové pedagogiky, která podporuje učení skrze prožitek, spolupráci a praktické zkušenosti. Žáci si tak osvojují nové poznatky v reálném prostředí a posilují vztahy v kolektivu. Na podnět žákovské rady se uskutečnil adventní průvod se světylky, společně jsme tvořili na vánoční jarmark. Devátáci se rozloučili slavnostním průvodem školou. Projektové dny s dramatizací témat (např. Cesta kolem světa, Historie od počátků) nabídly prostor pro tvořivost a týmovou práci. Mnohé z těchto třídních i školních akcí byly průběžně dokumentovány a sdíleny na webových stránkách školy, kde si je mohli prohlédnout rodiče i širší veřejnost.

2. Prezence školy na veřejnosti

V uplynulém školním roce se škola aktivně prezentovala na veřejnosti prostřednictvím článků o školních akcích zveřejňovaných na webových stránkách. Pedagogičtí pracovníci a vedení školy rovněž přispěli řadou tematických textů do místního časopisu Devítka. Mezi publikovanými příspěvky se objevil například článek „Malí zahradníci“ o žakovském pěstování zeleniny ve vyvýšených záhonech nebo text „Učíme se, jak moderně učit“ zaměřený na profesní rozvoj pedagogů. Žáci se úspěšně zapojili do řady olympiád, sportovních i vědomostních soutěží, kde dosáhli velmi dobrých výsledků a důstojně reprezentovali školu. Na sklonku března se v pavilonu prvních tříd „Domeček“ uskutečnil Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2024-2025 naše škola nebyla pověřena testováním žáků.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Česká školní inspekce v loňském roce naši školu nenavštívila.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	39 457 000 Kč		26 422 478 Kč
	b) OON	25 000 Kč		105 000 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	15 154 000 Kč		10 144 890 Kč
	Celkem	54 636 000 Kč	56 825 900 Kč	36 672 368 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 397 000 Kč	7 397 000 Kč	5 271 000 Kč
	Ostatní příspěvky	0 Kč	0 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 700 000 Kč	4 700 000 Kč	2 776 897 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 130 700 Kč	1 130 700 Kč	
	Zapojení fondů	201 620 Kč		201 620 Kč
	Ostatní příjmy	850 000 Kč	2 916 737 Kč	
Příjmy	Celkem	14 810 700 Kč	14 810 700 Kč	
Náklady	Celkem	14 810 700 Kč		11 867 422 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 448 069 Kč	1 448 069 Kč	
Náklady	Celkem	1 379 382 Kč		1 379 382 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
138	100000	100 000 Kč	100 000 Kč
96	624800	624 800 Kč	624 800 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola pokračuje v úzké a velice přínosné spolupráci s Obvodní pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 9 a OSPOD MČ Praha 9. V uplynulém školním roce poradna opět poskytla žákům možnost vykonat testy profesní orientace. Tyto testy, určené pro žáky 9. ročníků, kteří o ně projeví zájem, jim zadala, vyhodnotila a následné schůzky s dítětem a jeho zákonným zástupcem vedla paní psycholožka Halíková. S OSPOD škola dlouhodobě spolupracuje zejména v otázkách zanedbávání školní docházky a některým sezením se zákonnými zástupci v loňském roce byly pracovnice OSPOD přítomny. Velmi přínosná je spolupráce s organizacemi Prev-Centrum a Cesta Fénixe, které pro naši školu zajišťuje primární prevenci v mnoha oblastech. Dále spolupracujeme s Městskou policií, která našim žákům přednáší o řadě aktuálních témat. Vedení školy oceňuje zřízení Středního článku podpory, které vzešlo od MŠMT. Na podporu se lze obracet pro konzultaci s řadou témat, která školu aktuálně trápí.

Spolupráce s rodiči

Spolek rodičů Základní školy Litvínovská 600 je důležitý partner školy. Vedení školy se s výborem SRPŽ setkává pravidelně nejméně třikrát ročně při příležitosti třídních schůzek. Díky jejich finančnímu příspěvku se ve školním roce 2024-25 podařilo realizovat řadu aktivit, které mají pozitivní dopad na vzdělávání i osobní rozvoj žáků. Podpora rodičů umožnila cílenou práci na vztazích ve třídě, což posílilo přátelskou atmosféru a soudržnost mezi spolužáky. Děti se rovněž zúčastnily kurzů sebeobrany a první pomoci, které jim přinesly cenné dovednosti pro zvládání krizových situací. Některé třídy zvolily i sportovní a týmové aktivity, jež podpořily spolupráci a zdravý pohyb. Významnou součástí programu byla také návštěva ekocentra a aktivity se zvířaty, jejichž cílem bylo prohloubení vztahu dětí k přírodě a zodpovědného chování vůči živým tvorům. Škola i žáci si spolupráce rodičů velmi váží. Jejich zapojení a ochota podpořit školní aktivity ukazují, že společnými silami lze dětem nabídnout kvalitní vzdělávání i zážitky, které jim pomohou růst nejen znalostmi, ale i osobnostně. Díky této podpoře se školní prostředí stává místem, kde se děti cítí bezpečně, rozvíjejí své schopnosti a učí se důležitým životním hodnotám.

Spolupráce se zřizovatelem

Také ve školním roce 2024–2025 pokračovala intenzivní spolupráce školy se zřizovatelem – Městskou částí Praha 9. Podpora ze strany MČ byla zásadní zejména v oblasti přijímání ukrajinských uprchlíků, kde škola mohla díky vstřícnému přístupu a praktické pomoci zřizovatele efektivně zvládnout náročnou agendu spojenou s integrací nových žáků. Zřizovatel se aktivně podílel i na vzdělávacích a preventivních aktivitách. Pro žáky byla uspořádána přednáška na téma kybernetické bezpečnosti, která reagovala na aktuální rizika digitálního prostředí. Zaměstnanci škol měli možnost účastnit se několika odborných školení – například v oblasti hygieny, legislativy či ochrany měkkých cílů. Městská část iniciovala vznik webu skolynadevitce.cz, který nabízí řadu důležitých informací o vzdělávání a přehledně představuje činnost všech škol na Praze 9. Městská část Praha 9 dlouhodobě prokazuje zájem o kvalitu vzdělávání a podmínky ve svých školách. Tento závazek se odráží i v personálním složení školské rady, kde působí dva členové zastupitelstva. Taková propojenost přispívá k lepší komunikaci a koordinaci mezi školami a zřizovatelem.

Spolupráce s ostatními partnery

Škole se velmi osvědčilo navázání úzké spolupráce se spádovými mateřskými školami, která přispívá k hladkému přechodu dětí do základního vzdělávání. V rámci péče o žáky se sociální deprivací škola spolupracuje s organizací Proxima Sociale, která poskytuje odbornou podporu v oblasti sociálního začleňování. Škola dále rozvíjí spolupráci s Nadačním fondem Arnošta Lustiga – žáci 5. a 9. ročníku se v uplynulém školním roce zapojili do pilotního programu k festivalu AL100, který podporuje hodnoty humanismu, odvahy a spravedlnosti. V rámci rozvoje studijních kompetencí jsme se zapojili do projektu Přijímačky nanečisto, který zaštiťuje Cermat, a do celostátní akce Noc s Andersenem, organizované Klubem dětských knihoven Svazu knihovníků a informačních pracovníků ČR (SKIP). Oba projekty přispívají k motivaci žáků a rozvoji jejich čtenářské gramotnosti. Naším dalším dlouhodobým partnerem je útvar prevence Policie hlavního města Prahy, který na škole pravidelně pořádá besedy v rámci programu prevence kriminality. Tyto aktivity pomáhají žákům lépe porozumět rizikovému chování a posilují jejich schopnost rozhodovat se zodpovědně.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity ve školním roce 2024-25 zahrnovaly širokou škálu nejrůznějších akcí, které rozvíjely zejména oblasti výchov. Žáci se svými učiteli absolvovali celou řadu výletů, návštěv, exkurzí a akcí s kulturní, historickou, řemeslnou, hudební, politickou, informačně-technologickou, environmentální a sportovní tematikou. Výběr mimoškolních aktivit: Muzeum hl. m. Prahy-Svatý Václav-světec a kníže, Ekocentrum Prales Kbely-Náš strom, Pragovka-grafické experimenty-linoryt, Divadlo Spejbla a Hurvínka, Exkurze Metro D, Vyšehrad, Divadlo Gong, Psí útulek Troja, Rudolfinum, Oráčov-návštěva věznice, Národní muzeum-mineralogická sbírka, Bazilika Nanebevzetí Panny Marie ve Staré Boleslavi, Clam Gallasův palác-Baroko nejen pro oko, Pražský hrad-exkurze, Anežský klášter-Dílna středověkého rytíře, Národní zemědělské muzeum Praha a mnoho dalších. Kromě exkurzí vyjeli žáci 7. ročníku na lyžařský výcvik a 2.-4. třídy na školy v přírodě. Žáci druhého stupně vycestovali na vzdělávací a poznávací pobyt do Bournemouth ve Velké Británii.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školní rok 2024–2025 přinesl řadu výzev, které navazují na předchozí období. Škola se nadále věnovala integraci žáků-cizinců, což vyžaduje průběžné přizpůsobování výuky i podpůrných opatření. V prvních třídách se zvýšil počet žáků s vyšším stupněm podpory, a to i při vyšších počtech dětí ve třídách. U některých žáků se objevují logopedické obtíže, nižší míra sebeobslužnosti a potíže s dodržováním pravidel. Výchovné přístupy v rodinách, které kladou důraz na individualitu dítěte, se promítají do třídního klimatu, kde je potřeba pracovat na rozvoji respektu a spolupráce mezi dětmi. Učitelé tak kromě výuky zajišťují i základní socializační podporu, což může ovlivnit kvalitu vzdělávání. Mezi nejčastější problémy u žáků patří nedostatek spánku, únava, poruchy pozornosti, užívání elektronických cigaret a konzumace energetických nápojů. V některých případech se objevuje vandalismus a nevhodné chování na sociálních sítích, které škola nemůže přímo ovlivnit. V uplynulém roce jsme zaznamenali nárůst agresivního chování, kdy si děti ne vždy uvědomují dopad svého jednání na druhé. Po provozní stránce probíhal školní rok standardně, s výjimkou počátku školního roku, kdy nás hrozby bombovými útoky vedly k nutnosti revidovat bezpečnostní standardy školy. Absolvovali jsme řadu školení a s dětmi provedli nácvik na situaci "agresor/nebezpečí ve škole".

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

14.10.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Nad'a Koháková